

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Принят на заседании

От 10.03 2026 г.

Протокол № 4

Утверждаю

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»

А.Н. Мельниченко

2026г



**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
лагеря с дневным пребыванием «Чайка»
на базе МАУ ДО «Детский экологический центр»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: март - сентябрь 2026 г.

Магадан

2026 г

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности лагеря с дневным пребыванием «Чайка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 г. №209 и следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей, направлена на обеспечение единства воспитательного

пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МАУ ДО «ДЭЦ».

3. Программа ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются основные подходы: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
7. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преимственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Реализация цели Программы происходит с учетом возрастных групп участников:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ».

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Магаданской области, Магадана как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно - нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно - просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Магадана, Магаданской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях пришкольного Лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ,
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям; спектаклей, концертов и постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека и др.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);

- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);

- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- Инициативная группа мероприятия - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.

- Тематическая творческая группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.

- Детская контрольная группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» качеству воспитывающей среды, символике Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ»;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля в программе деятельности Лагеря наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями среди участников каждой смены Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников Лагеря в будущем. Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Кроме того, в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы (далее - выезд) помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На выездах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках работы по данному модулю для детей организуются выезды, которые соотносятся с темой смены и являются тематическим продолжением дня, способствующим погружению в сценарий смены. Выезды могут быть организованы как в театры,

кинотеатры, исторические места, музеи, галереи, так и в специализированные места для участия в прикладных мастер-классах (фабрики, творческие студии и т.д).

Партнеры для проведения тематических выездов, а также заключение отношений с ними происходит на подготовительном этапе после утверждения темы смены. Возраст целевой группы смены также является важным фактором при планировании программы выездов.

2. Модуль «Мастер-классы»

Тематические мастер-классы в Лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

- Творческое развитие

Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;

- Социальное взаимодействие

Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

- Профессиональная ориентация

Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;

- Самооценка и уверенность

Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза «Я смог!» становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

- Новые знания и навыки

Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- Эмоциональное развитие

Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- Разнообразии интересов

Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы.

- Создании воспоминаний

Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции с интересными личностями, а также родителями участников Лагеря;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-команда, целью которой является освещение (через телеграмм-канал Лагеря или официальную группу МАУ ДО «ДЭЦ» в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ»;

- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» реализуется в следующих формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- тематические отрядные мини-проекты;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в

гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих

интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского Лагеря с дневным пребыванием.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКА УКЛАДА ЛАГЕРЯ

Лагерь располагается на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр». Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей.

Современный общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ». Ежедневно проводятся утренние планерки, два раза в смену могут быть организованы методические встречи (для вооружения педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены), проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» функционирует в течение одной смены (15 дней) в летний период и предусматривает дневное пребывание детей с 8:30 до 14:30. Программа деятельности Лагеря обновляется каждый год и может быть нацелена на детей младшего и среднего школьного возраста в зависимости от темы смены года. Программа лагеря разработана с учетом интересов и потребностей детей. Каждая смена – уникальное событие, предоставляющее возможность провести отдых с единомышленниками в интересной обстановке.

Концептуальной основой программы является приобщение детей к чтению и, прежде всего, сказок.

Данное направление деятельности является актуальным для современных школьников.

Поколение нынешних школьников в массе не хочет читать книги. Следует признать, что телевиденье, современные гаджеты, компьютеры и Интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе, и вообще, настоящему искусству. У детей формируется, в первую очередь, психологическая привязанность к современным средствам коммуникации, Интернету, социальным сетям и мобильным терминалам. Следует понимать, что чтение – вообще, достаточно непростой творческий акт, в котором задействованы сложные психические процессы: внимание, представление и воображение. В процессе и в результате чтения каждый человек по-своему представляет героев и события. Телевиденье и кино подаёт всё в готовом виде. Многие родители вслед за учениками думают так: зачем ребёнку читать, если он может посмотреть кино, скачать рецензию из интернета или просмотреть краткое содержание. В результате дети безграмотно пишут, не умеют рассуждать, путают времена и события. В результате дети не умеют (и не слишком хотят учиться) самостоятельно извлекать нужную информацию из текстов, потому что их текстовое мышление развито недостаточно. Происходит мыслительная деградация.

Для предотвращения подобного состояния и разработана программа лагеря «ЭКОландия» Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ»», которая имеет все необходимые условия для организации пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей:

- МАУ ДО «ДЭЦ» высокий кадровый потенциал;
- возможность продолжать учебно - воспитательный процесс посредством организации мастер-классов в летний период;
- материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, обеспечивающую возможность

создания условий для укрепления здоровья детей, формирования высоконравственной, интеллектуально-развитой творческой личности;

- наличие медицинского персонала (на договорной основе с медицинским учреждением);

- наличие широкого круга партнеров (Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Библиотеки города: им. О. Куваева, «Мальвина», им. А.С. Пушкина; музей: «СВКНИИ», Краеведческий музей; спортивно-оздоровительные учреждения (бассейн, стадион и т.д.);

Быт (организация повседневной жизни в Лагере) происходит в соответствии со следующим режимом дня Лагера с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «Чайка»:

8.30 – 9.00 - приход детей

9.00 – 9.15 - утренняя зарядка

9.30 – 10.00 - завтрак

10.00 – 12.00 - работа по плану: культурно-массовые, спортивные мероприятия

12.00 – 13.30 - оздоровительные мероприятия. игры на свежем воздухе, занятия по интересам

13.30 – 14.00 - обед

14.00 – 14.30 подведение итогов дня, уход домой

Обеспечивается гибкость в реализации программы - в зависимости от погодных условий доступны помещения для смены локации активности, либо альтернативные сценарии для проведения активности в закрытом помещении – заменяем активность на игры в помещении.

Пространство: четкое зонирование кабинетов по видам деятельности (отрядный кабинет, актовый зал, кабинеты для проведения мастер-классов, игровая зона), столовая, доступ к питьевой воде (питьевые фонтаны на каждом этаже и в каждом крыле здания) и туалетах (на каждом этаже и в каждом крыле здания).

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (специально отведенное место в отрядной комнате).

Питание: сбалансированное меню.

Программа реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (март - май 2026 года).

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летней компании.

На данном этапе предусмотрены мероприятия:

- мониторинг занятости школьников в летний период;
- подбор и расстановка педагогических кадров;
- участие в методическом семинаре «Организация летней оздоровительной кампании в Магаданской области в период 2025г.»;
- составление плана-прогноза организации летнего отдыха школьников;
- подготовка школы к работе в летний период;
- разработка нормативных основ организации летнего отдыха детей и подростков;
- комплектование детских объединений;
- планирование работы в летний период.

II этап – апробирующий (июнь 2025 года).

Данный этап характеризуется реализацией поставленных индивидуально личностных и коллективных целей развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности, организация и проведение мероприятий в рамках смены.

Основная цель: реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.
- Обеспечить реализацию программы лагеря по направлениям деятельности

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставку рисунков.

III этап – аналитический (август-сентябрь 2026 года):

- анализ выполнения программы «Лето», корректировка программы;
- обобщение результатов работы;
- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» является МАУ ДО «ДЭЦ». В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Старший воспитатель – 1 сотрудник;
- Воспитатели – 4 сотрудника;
- Медицинский работник (на договорной основе со сторонней организацией);
- Административно - хозяйственный персонал (на договорной основе со сторонней организацией).

Должностные инструкции утверждаются директором МАУ ДО «ДЭЦ» приказом «Об организации деятельности ЛОЛ «Чайка» в летний период 2026 года» Лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы воспитания Лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» обеспечивает руководитель лагеря и/или администраторы Лагеря корпуса.

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно рабочей программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг).

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- Входного обучения по особенностям реализации тематики смены;
- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Методических планерок;

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- Памятка для воспитателей;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Набора сценариев для реализации программы лагеря на уровне отряда.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МАУ ДО «ДЭЦ» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;
- экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к теме смены;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца ЛДП

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников лагеря:

Личностные:

- оздоровление, укрепление здоровья;
- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.

- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;

- информированность школьников о профессиях и необходимых навыков для них;
- творческое развитие (креативность, изобретательность);
- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ;
- рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Приложение № 1

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты в цвете, откуда видно настроение детей в ЛОУ. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в ЛОУ. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Приложение № 3

Анкета на закрытие смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от ЛОУ?
2. Что тебе понравилось в ЛОУ?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в ЛОУ?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий ЛОУ оказали наибольшее влияние на тебя? На

всех?

7. Было ли скучно в ЛОУ?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в ЛОУ?

О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в ЛОУ, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в ЛОУ? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....



Твое имя, фамилия и автограф на память
