


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
научно-методического совета
от 19.06.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МАУ ДО «ДЭЦ»

Н. Г. Игнатовская
Приказ № 78 от 19.06.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Очарование Колымской земли»

Уровень программы: **стартовый (ознакомительный)**
Вид программы: **модифицированная**
Возраст обучающихся: **7-10 лет**
Срок реализации: **1 год**
Год разработки программы: **2018**

Автор-составитель:
Хомик Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Магадан, 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Очарование Колымской земли»
ФИО разработчика (автора, составителя)	Хомик Виктория Викторовна
Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> сформировать у школьников целостное представление об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса к изучению родного города, края; • формирование знаний о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве; • обогащение знаний учащихся о городе Магадане, его истории, достопримечательностях, богатствах края. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; • формирование бережного отношения к природе и всему живому; • воспитание осознания преемственности поколений, уважение к прошлому. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; • развитие творческих способностей детей.
Сроки реализации программы	1 учебный год (9 месяцев)
Предполагаемые (ожидаемые) конечные результаты	<p>должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животных Магаданской области; 2. Морских обитателей Охотского моря; 3. Символику города и края; 4. Происхождение названия города Магадана;

	<p>5. Исторические события истории родного города и края;</p> <p>6. Название коренных жителей края и их основные занятия.</p> <p>должны уметь:</p> <p>1. Вести самостоятельные наблюдения в природе;</p> <p>2. Узнавать изученные растения и животных;</p> <p>3. Назвать коренных жителей нашего края;</p> <p>4. Назвать основные виды занятий народов края.</p>
Содержание программы	<p>Разделы:</p> <p>1. Наш родной край</p> <p>2. Растительный мир Севера</p> <p>3. Мир грибов</p> <p>4. Перелетные и зимующие птицы</p> <p>5. Заповедники Магаданской области</p> <p>6. Животный мир Севера</p> <p>7. Обитатели Охотского моря</p> <p>8. Коренные жители нашего края</p> <p>9. Город Магадан и его достопримечательности</p>
Дата принятия решения об утверждении программы	19.06.2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Введение

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое.

Детство – ответственный этап в становлении личности и нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма у детей является краеведческая работа.

Чем полнее, глубже и содержательнее будут занятия детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле

Сущность краеведения в образовательной системе заключается во всестороннем изучении детьми определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития.

Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитывает в детях интерес к родной культуре, своей малой родины.

Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания, умения и навыки учащихся.

Одним из таких подходов является объединение туристско-краеведческого и естественнонаучного направлений.

В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот

период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит ее, искренне боится причинить ей вред.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, любить и беречь ее.

Изучение родного края на базе «Живого уголка» дает возможность учащимся расширить представления о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов «Растения» и «Животные» нашего края.

Для удовлетворения любознательности учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с живой природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт, программа дополнена занятиями по уходу за растениями и животными живого уголка.

Расширение контактов учащихся с живой природой, вовлечение их в реальную деятельность, способствует формированию прочных знаний о родном крае, любви к нему через природу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему.

Программа имеет стартовый (ознакомительный) **уровень**, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность. Программа «Очарование Колымской земли» имеет *туристско-краеведческую направленность* – это знакомство с традициями и обычаями коренных народов нашего края, знакомство с культурой родного края, изучение истории своего города, знакомство с растительным и животным миром Магаданской области.

Нормативная база.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом

Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г.; Стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основании письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети получают знания о родном крае. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Актуальность программы. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего края, коренных жителей, их культуры

поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что средства краеведения необычайно богаты, и позволяют нам всесторонне подойти к процессу развития и становления детей как личностей.

Отличительная особенность программы «Очарование Колымской земли» заключается в том, что она построена на региональном материале с целью приобщения ребенка к национальному и культурному наследию, традициям, произведениям писателей, художников. В программе уделяется особое внимание воспитанию у учащихся таких качеств как патриотизм, гордость за свой родной край, уважение к традиционным ценностям.

Адресат программы.

Программа «Очарование Колымской земли» предназначена для обучения школьников 7-10 лет. В этот период у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективной работы учащихся в малых группах (объединения, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Очарование Колымской земли» рассчитана на один год обучения – 72 или 36 часов в зависимости от психологической готовности к восприятию материала, физического, интеллектуального уровня готовности детей к освоению материала.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. В зависимости от выбранного учебно-тематического плана занятия проводятся один или два раза в неделю. Продолжительность занятия зависит от режима работы образовательного учреждения, в котором проводятся занятия (40 или 45 мин.).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая, общедоступная.

Виды учебных занятий: тематические занятия, где у обучающихся формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей; экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного края; праздники, развлечения – на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край; краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, природе; обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью; дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Использование такого многообразия видов учебных занятий способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств.

Состав групп: занятия по данной программе могут проводиться как в одновозрастных группах, так и разновозрастных. Условия набора детей в детское объединение: принимаются все желающие. Наполняемость групп первого и второго годов обучения – 12-15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся целостное представление об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению родного города, края;
- формирование знаний о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогащение знаний учащихся о городе Магадане, его истории, достопримечательностях, богатствах края.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание осознания преемственности поколений, уважение к прошлому.

Развивающие задачи:

- развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу;
- развитие творческих способностей детей.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1	Организационные мероприятия	2	1	1	Практическое задание
2	Наш родной край	2	1	1	Тестирование, ситуационные задания, практические задания
3	Растительный мир Севера	4	1	3	Практические задания, мультимедийные викторины
4	Мир грибов	4	1	3	Опрос, дидактические игры
5	Перелетные и зимующие птицы	6	2	4	Тестирование, наблюдение,
6	Заповедники Магаданской области	3	1	2	Тестирование, ситуационные задания, практические задания
7	Животный мир Севера	5	3	2	Опрос, дидактические игры
8	Обитатели Охотского моря	3	1	2	наблюдение, анализ работ
9	Коренные жители нашего края	3	1	2	наблюдение, анализ работ
10	Город Магадан и его достопримечательности	3	1	2	Тестирование, ситуационные задания, практические задания
11	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
12	Итого:	36	13	23	-

Содержание учебного плана

Организационные мероприятия

Теория: Инструктаж по ОТ.

Практика: Набор групп. Знакомство с детьми. Знакомство детей с предметом обучения. Знакомство детей с помощником - домовенком Знайкой.

Форма контроля: изготовление правил поведения в «Живом уголке»

Наш родной край

Теория: Понятие родного края. Географическое положение Магаданской области. Государственная символика России и Магаданской области.

Практика: Изготовление герба г. Магадана.

Форма контроля: опрос

Растительный мир Севера

Теория: Правила поведения в лесу. Растения нашего края. Кедровый стланик. Лиственница. Лекарственные растения Магаданской области. Морошка. Голубика. Шикша. Малина. Шиповник. Брусника. Почему надо беречь природу?

Практика: изготовление аппликации из осенних листьев; настольная игра: «Угадай растение»; просмотр видеофильма: «Природа Магаданской области»

Форма контроля: мультимедийная викторина.

Мир грибов

Теория: Строение шляпочного гриба. Трубочатые съедобные грибы (белый гриб, маслёнок, подберезовик). Пластинчатые съедобные грибы (лисички, грузди, опята). Ядовитый гриб мухомор. Грибы, которые растут на деревьях (трутовик, дрожалка оранжевая, ежевик коралловидный).

Практика: изготовление рисунков (правила поведения в лесу); правила грибника (как правильно собирать грибы). Просмотр мультфильма: «Белый гриб».

Форма контроля: интерактивная игра с заданиями.

Перелетные и зимующие птицы

Теория: Почему птиц называют пернатыми друзьями? Перелетные птицы: утки и гуси. Зимующие птицы: кедровка, кукушка, белая сова, снегирь, голубь, воробей, ворон. Морские птицы: чайка, топорок.

Практика: Образ ворона в сказках народов Севера (чтение сказки); работа с детьми по изготовлению кормушки для птиц; изготовление птицы из бросового материала; общение с волнистым попугайчиком.

Форма контроля: тест.

Заповедники Магаданской области

Теория: Что такое – заповедник? История создание первых заповедников. Заповедник Магаданский. Что такое Красная Книга? Красная Книга Магаданской области. Птицы, занесенные в Красную книгу Магаданской области.

Практика: мультимедийная игра «Поле Чудес» по теме: «Птицы Магаданской области»; изготовление Красной Книга Магаданской области из рисунков детей.

Форма контроля: опрос

Животный мир Севера

Теория: Бурый медведь. Образ бурого медведя в сказках коренных народов Севера. Северный олень – персонаж сказок народов Севера. Лисица. Белка. Фольклорный образ белки. Бурундук. Заяц беляк. Животные, занесенные в Красную Книгу Магаданской области.

Практика: Клуб знатоков «Кто я?»; чтение сказок, содержащих региональный компонент;

Форма контроля: наблюдение.

Обитатели Охотского моря

Теория: Водоёмы Магаданской области. Охотское море. Древнейшие морские животные: медуза. Головоногие моллюски (кальмар, осьминог). Двустворчатые моллюски (улитка). Краб. Морская звезда. Морские рыбы: сельдь, навага, камбала. Морские животные, занесенные в Красную Книгу Магаданской области.

Практика: наблюдение за сухопутными моллюсками, изучение внешнего строения, образа жизни. Сравнение сухопутных и морских моллюсков. Просмотр мультфильма: «Большое маленькое море»

Форма контроля: беседа

Коренные жители нашего края

Теория: Первые жители нашего края. Основные занятия коренного населения края: собирательство, рыболовство, охота, оленеводство. Сказки коренных народов нашего края.

Практика: Чтение сказок коренных народов Севера; игры коренных народов Севера (проверка на ловкость)

Форма контроля: соревнования.

Город Магадан и его достопримечательности

Теория: Наш город в далеком прошлом. Первые поселения. Первые дома. Первый транспорт. История происхождения названия «Магадан». Достопримечательности города Магадана: городской парк культуры и отдыха, Магаданский театр кукол, Дворец творчества, Дворец спорта.

Практика: Мультимедийная викторина: «Назад в прошлое»; конкурс рисунков на тему: «Достопримечательности города Магадана»

Форма контроля: тест

Итоговое занятие

Форма контроля: викторина

Планируемые результаты.

После завершения обучения по данной программе, обучающиеся **должны знать:**

1. Животных Магаданской области;
2. Морских обитателей Охотского моря;
3. Символику города и края;
4. Происхождение названия города Магадана;
5. Исторические события истории родного города и края;
6. Название коренных жителей края и их основные занятия.

должны уметь:

1. Вести самостоятельные наблюдения в природе;
2. Узнавать изученные растения и животных;
3. Назвать коренных жителей нашего края;
4. Назвать основные виды занятий народов края.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу в неделю

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «история», соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база кабинета должна отвечать основным задачам образовательного процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень оборудования

Тип оборудования	Наименование (в соответствии с ФГОС)	Количество
Мебель	Стол учебный	4
	Стулья детские	15
	Парты одноместные	3
	Стул взрослый	1
	Шкаф с экспонатами	2
	Стол письменный	1
	Доска	1
	Скамейка	1
	Стенды	1
	Карта мира (географическая)	1
	Компьютер	1

Техника	Проектор	1
	Экран	1

Перечень документации

№	Название документа	Количество
1	Рабочая программа	1
2	Список детей	(по количеству детей)
3	Расписание занятий	1
4	Календарный учебный график	(по количеству групп)
5	Инструкция по технике безопасности	1
6	Журнал	3

Методическое обеспечение.

В школьном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Исходя из этого, при организации краеведческой работы будут использоваться разнообразные виды деятельности.

Обучение детей по данной программе предусматривает использование различных *приемов* и *методов*:

- словесный (рассказ, диалог, беседа, обсуждение);
- наглядный (иллюстрации, презентации, мультфильмы);
- практический (игры, загадки);
- проблемный;
- объяснительно-иллюстративный.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- придумывание сказок, рассказов;

- элементы творчества;
- игровые и воображаемые ситуации.

Основные педагогические технологии, используемые в данной программе:

- технологию традиционного обучения;
- интерактивные подходы в учебном процессе;
- педагогику сотрудничества;
- технологию развивающего обучения;
- технологию игрового обучения;
- технологию проблемного обучения;
- технология уровней дифференциации (развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне);
- технология тьюторства (изменение функций и роли педагога в учебном процессе);
- здоровьесберегающие технологии.

Программа «Очарование Колымской земли» позволяет использование различных форм организации занятий:

- коллективная;
- индивидуальная;
- заочные путешествия по родному краю;
- групповая.

Перечень дидактических материалов:

Наш родной край

- конспект занятий;
- мультимедийная презентация;
- карта с районами Магаданской области;
- изображение герба и флага России и Магаданской области.

Растительный мир Севера

- конспект занятий;
- мультимедийная презентация;

- загадки;
- фотографии ягод.

Мир грибов

- конспект занятий;
- муляж гриба (шляпочный);
- схема строения шляпочного гриба;
- мультимедийная презентация (грибы нашего края);
- загадки;
- мультфильм «Белый Гриб».

Перелетные и зимующие птицы

- конспект занятий;
- иллюстрации птиц;
- аудиозапись «Голоса птиц»;
- мультимедийная презентация (птицы, занесенные в Красную Книгу Магаданской области);
- пословицы и поговорки;
- изготовление кормушки для птиц (заготовка шаблонов из картона, крупа, нитка).

Заповедники Магаданской области

- конспект занятий;
- мультимедийная презентация: «Животные и птицы, занесенные в Красную Книгу Магаданской области»;
- иллюстрации Красной Книги;
- знаки охраны леса.

Животный мир Севера

- конспект занятий;
- иллюстрации животных;
- мультимедийная презентация;
- ролевая игра;

- загадки;
- викторина «Кто я?»

Обитатели Охотского моря

- конспект занятий;
- стенды с экспонатами раковин моллюсков;
- мультимедийная презентация;
- фотографии морских животных;
- отрывок из мультфильма про осьминогов;
- стихи, загадки о морских обитателях.
- мультфильм Смешарики: «Большое и маленькое море».

Коренные жители нашего края

- конспект занятий;
- фотографии коренных жителей Севера;
- мультимедийная презентация;
- предметы, изготовленные представителями коренных народов нашего края;
- инвентарь для игр.

Город Магадан и его достопримечательности

- конспект занятий;
- фотографии города Магадана в прошлом и настоящем;
- мультимедийная презентация;
- Фотография первых домов;
- Фотография первого автобуса;
- фотографии достопримечательностей;

Формы контроля (аттестации)

Входная диагностика (сентябрь): осуществляется в начале учебного года для определения уровня знаний, определения тем, требующих более

подробного рассмотрения и изучения. Мониторинг вопросов техники безопасности и жизнедеятельности учащихся.

Формы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль проводится по итогам прохождения отдельных тем по мере необходимости, чтобы проверить степень усвоения программного материала и отследить динамику познавательных интересов обучающихся.

Формы проведения:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование.

Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года для проверки освоения детьми программы.

Формы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;

Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов для определения уровня знаний учащихся по данной программе.

1. Какое животное изображено на гербе города Магадана?
 - а. Лось
 - б. Олень
 - с. Медведь
2. На берегу какого моря расположен Магадан?

- a. Желтого
 - b. Восточно-сибирского
 - c. Охотского
3. Какое лекарственное растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин?
- a. Подорожник
 - b. Репейник
 - c. Одуванчик
4. К какому царству относятся грибы?
- a. Царство растений
 - b. Царство животных
 - c. Царство грибов
5. Птица, занесенная в Красную Книгу России и являющаяся символом заповедника «Магаданский»?
- a. Белая сова
 - b. Дятел
 - c. Белоплечий орлан
6. К брюхоногим моллюскам относится?
- a. Морская звезда
 - b. Улитка
 - c. Осьминог
7. Какое животное является королём тундры?
- a. Северный олень
 - b. Бурый медведь
 - c. Волк
8. Орудие, которое используется для охоты на морских животных?
- a. Копьё
 - b. Гарпун
 - c. Стрелы
9. Какие коренные народы Севера Вы знаете?
- a. _____
 - b. _____
 - c. _____
10. Главная улица города Магадана?
- a. Проспект Ленина
 - b. Улица Портовая
 - c. Улица Гагарина

Критерии оценки результатов обучения по программе.

уровни	минимальный	базовый	оптимальный	повышенный
периоды обучения	критерии	критерии	критерии	критерии
1 год обучения	Метапредметные результаты			
	не проявляет явного интереса к занятиям, не активен; контакт с педагогом и сверстниками идёт неохотно; испытывает трудности при работе в группе; требования и указания педагога выполняются неохотно/ не выполняются; не умеет правильно оценить и контролировать свои действия.	интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; временами отказывается идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальному, чем к групповой; требования педагога выполняются не всегда охотно и правильно.	проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; легко идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в группе; выполняет требования и указания педагога;	проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен, позитивно настроен; охотно идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в группе; выполняет требования и указания педагога; пытается оценить свои действия и действия товарищей.
	предметные результаты			
<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы первого года обучения</i>				
ребенок овладел менее чем 35% объема знаний, предусмотренный программой первого года обучения.	объем усвоенных знаний составляет 36-49%	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой первого года обучения.	объем усвоенных знаний составляет 50-80%	

<i>2. Владение специальной терминологией</i>			
ребенок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме.	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме.	ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений.	ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений.
<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой первого года обучения</i>			
ребенок овладел менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой первого года обучения.	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 36-49%	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой первого года обучения.	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 50-80%
<i>4. Творческие навыки</i>			
ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.	ребенок в основном выполняет задания на основе образца.	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений	ребенок выполняет практические задания с элементами творчества
<i>5. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>			
ребенок испытывает серьезные затруднения при	ребенок работает с оборудованием только с	ребенок работает с оборудованием самостоятельно	ребенок работает с оборудованием самостоятельно,

	работе с оборудованием	помощью педагога или товарища	, не испытывает при этом затруднений	изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу
качество	До 35%	36-49%	50-80%	81-100%

Список литературы

1. 10 лет Магаданской области. – Магадан, 1963. – 212 с.
2. Акимускин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М.: Мысль, 1988. – 445 с.
3. Безумова К. Я. Богатство Охотского моря. – Магадан: Кн. Изд., 1960. – с.
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 123 с.
5. Город у моря Охотского: Материалы к 50-летию Магадана – Магадан: Кн. изд-во, 1988. – 83 с.
6. Государственный природный заповедник «Магаданский». – Магадан: Издательство «Охотник», 2006. – 20 с.
7. Заповедник «Магаданский»: фотоальбом. – М.: ООО Пента, 2012. – 104 с.
8. Игры по истории родного края: Пособие для учащихся 6-7 классов / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 66 с.
9. История родного края: игры в начальной школе: Книга для учителя / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2003. – 83 с.
10. История родного края: книга для чтения в начальной школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан, 2002. – 192 с.
11. История родного края: раздаточный материал для начальной школы. – Магадан, 2002. – 26 с.

12. Калашников Г. В. Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 32 с.
13. Книга природы / Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А. – М.: Детская литература, 1990. – 154 с.
14. Магадан. Конспект прошлого / Сост. и авт. вступ. статей А. Г. Козлов. – Магадан: Кн. Изд-во, 1989. – 286 с.
15. Магадан: Путеводитель-справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 222 с.
16. Рассказ о грибах : 32 открытки / Авт. Л. В. Гарибова. М.: Изд. «Изоб. иск-во», 1990. – 87 с.
17. Сазонова Н. А. Грибы Охотско–Колымского края. – Магадан: ИБПС ДВО РАН, 2000. – 180 с.
18. Советы грибникам // Популярная звезда. – №94. – 6 августа, 1985.
19. Тихонов А. В. Времена года. Осень: Хрестоматия для 1-4 классов. – М., 2004. – с.
20. Фролова А. Н. Игры народов Крайнего Северо–Востока России. Учебное пособие. – М, 2000. – 161 с.
21. Хаховская Л. Н. Коренные народы Магаданской области в XX – начале XXI в. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2008. – 229 с.
22. Я расскажу тебе про Магадан: Фотоальбом. – Магадан: «Восточный форпост», 2001. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Рецензии на образовательную программу»



Рецензия

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Очарование Колымской земли»
Хомик Викторией Викторовной, педагога дополнительного
образования МАУ ДО «Детский экологический центр»**

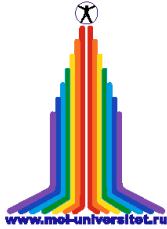
Представленная программа туристско-краеведческой направленности «Очарование Колымской земли» предназначена для обучения младших школьников 7-10 лет и рассчитана на один года обучения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г.; Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей на основании письма Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г.; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основании письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.; Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует государственным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Основной целью программы является формирование у младших школьников целостного представления об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.

В настоящее время мы являемся свидетелями острой необходимости возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего родных мест. Без этого невозможно воспитать нравственно крепкого гражданина и патриота своей страны. Краеведение имеет немалое познавательное значение, способствует воспитанию чувства красоты и любви к Родине. Любить можно только то, что знаешь. Поэтому, чем больше школьники будут знать о своем родном крае, тем больше будут его любить. Таким образом, программа «Очарование Колымской земли» актуальна.

Отличительной особенностью рецензируемой программы является изучение родного края на базе уголка живой природы. Это дает возможность учащимся расширить представления о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов «Растения» и «Животные» нашего края.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и
переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

Рецензия на методический материал

г. Петрозаводск

13.04.2022

Рецензия выдана
Хомик Виктории Викторовне,
педагогу дополнительного образования
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Детский экологический центр»
г. Магадан

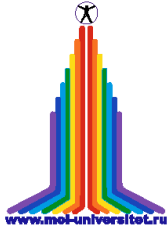
на методический материал
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности «Очарование Колымской земли»

Тип методического материала: программа дополнительного образования

Заключение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очарование Колымской земли» рекомендована для учащихся 7 – 10 лет. Программа создана в соответствии с Федеральным законом РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», АНО ДПО «Открытое образование», 2015), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Очарование Колымской земли» по содержанию является туристско-краеведческой (знакомство с традициями и обычаями коренных народов нашего края, знакомство с культурой родного края, изучение истории своего города) и эколого-биологической (формирование экологической культуры детей, знакомство с растительным и животным миром Магаданской области); по функциональному предназначению: познавательно-развивающей; по форме организации: групповая, общедоступная; по времени реализации – годовая.

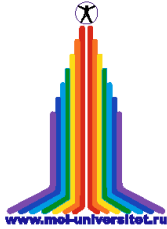


Цель программы - сформировать у младших школьников целостное представление об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней. Задачи: развитие познавательного интереса к изучению родного города, края; формирование знаний о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве; обогащение знаний учащихся о городе Магадане, его истории, достопримечательностях, богатствах края, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание осознания преемственности поколений, уважение к прошлому, развитие личностных интегративных качеств (наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу); развитие творческих способностей детей.

Для достижения поставленной в программе цели предлагаются следующие формы проведения занятий: тематические занятия, где у обучающихся формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей; беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма с детьми на разные темы; познавательный рассказ, сопровождающийся наглядным материалом – фотографиями, иллюстрациями, слайдами; экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного края; праздники, развлечения – на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край; краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, природе родного края.

Обучение детей по данной программе предусматривает использование различных форм организации занятий: коллективная; индивидуальная; заочные путешествия по родному краю; групповая. Основные приемы и методы учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, диалог, беседа, обсуждение); наглядный (иллюстрации, презентации, мультфильмы); практический (игры, загадки); викторины.

Структура программы соответствует типовым требованиям к программам дополнительного образования детей образовательных организаций. Программа отличается полнотой и разработанностью методического инструментария ее реализации. В ней исчерпывающе дано обоснование актуальности ее темы, изложены основания и организационные подходы для осуществления образовательного процесса, новизна и актуальность подхода в содержании, использовании современных педагогических технологий, варианты календарно тематического



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и
переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

планирования, условия реализации программы, диагностический инструментарий.

Обозначенные в программе результаты ее освоения отличаются продуманностью, методической точностью, ориентированностью на достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Отличительной чертой программы является продуманность методической стороны ее реализации. Методическое сопровождение предоставляет описание системы условий реализации программы, в которые входит содержание программы, описание условий, необходимых для ее реализации, календарно – тематический план, описание системы занятий, форм, методов, технологий организации образовательного процесса, планируемые результаты освоения программы. В программе подробно описана материально – техническая база реализации программы.

Сильной стороной методического сопровождения программы является наличие раздела «Критерии оценки результатов обучения по программе», в которой содержатся уровни освоения программы. Важным элементом программы является возможность вариативности оценки достижений учеников. В программе учтена поэтапность приобретения учащимися знаний, практических действий, обобщения представлений, которое нашло отражение в учебном плане, содержании программы.

Выводы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Очарование Колымской земли» рекомендована для использования в образовательном процессе.

Директор Центра:

И.Л.Арефьева



Председатель
экспертной комиссии:

Е.Е.Жоголева

Е.Е.Жоголева

Номер: 04 -2018312

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Календарный учебный график» (образец)



**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
по программе «Очарование Колымской земли»
первый год обучения 1 группа
педагог дополнительного образования
Хомик Виктория Викторовна**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1	сентябрь	11	12.30-13.10	беседа	1	Набор групп. Знакомство с учащимися	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	-	
2	сентябрь	18	12.30-13.10	презентация, беседа	1	Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	входная диагностика и текущий контроль в форме опроса и тестов	
3	сентябрь	25	12.30-13.10	краеведческая игра	1	Путешествие по родному краю	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	опрос	
4	октябрь	02	12.30-13.10	практика	1	Практическое занятие: Государственная символика города Магадана	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	тест	
5	октябрь	09	12.30-13.10	презентация, рассказ,	1	Правила поведения в лесу	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
6	октябрь	16	12.30-13.10	мультимедийная презентация, беседа	1	Дары природы: морошка, голубика, шикша	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	конкурс рисунков	
7	октябрь	23	12.30-13.10	рассказ, презентация	1	Дары природы: малина, шиповник, брусника	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	

8	октябрь	30	12.30-13.10	дидактическая игра, практика	1	Интерактивная игра: «Собери ягоды в корзину»	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	опрос	
9	ноябрь	13	12.30-13.10	презентация, показ, беседа	1	Разнообразие грибов. Трубчатые и пластинчатые грибы	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	изготовление аппликации	
10	ноябрь	20	12.30-13.10	дидактическая игра, практика	1	Мультимедийная презентация - игра: «В мире грибов»	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
11	ноябрь	27	12.30-13.10	презентация, рассказ	1	Грибы, которые растут на деревьях	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	тест	
12	декабрь	04	12.30-13.10	беседа	1	Правила грибника (как правильно собирать грибы)	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	викторина	
13	декабрь	11	12.30-13.10	рассказ, презентация	1	Почему птиц называют пернатыми друзьями? Перелетные птицы: утки и гуси.	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
14	декабрь	18	12.30-13.10	практика	1	Аппликация: «Перелетные птицы»	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	изготовление аппликация	
15	декабрь	25	12.30-13.10	беседа, просмотр видеосюжета, презентация	1	Зимующие птицы: кедровка, белая сова, снегирь, голубь, воробей, ворон	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	тест	
16	январь	15	12.30-13.10	практика	1	Работа с детьми по изготовлению кормушки для птиц.	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
17	январь	22	12.30-13.10	презентация, беседа	1	Морские базары. Морские птицы: чайка, топорок	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
18	январь	29	12.30-13.10	практика	1	Викторина: «Птичьи секреты»	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	игра	
19	февраль	05	12.30-13.10	рассказ, беседа,	1	Что такое заповедник.	МАОУ «Лицей	опрос	

				презентация		История создания первых заповедников	(эколого-биологический)»		
20	февраль	12	12.30-13.10	рассказ, беседа, показ	1	Заповедник Магаданский	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
21	февраль	19	12.30-13.10	мультимедийная презентация, рассказ	1	Что такое Красная Книга	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
22	февраль	26	12.30-13.10	практика	1	Изготовление знаков, запрещающих какую-либо деятельность в заповеднике	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	конкурс рисунков	
23	март	04	12.30-13.10	мультимедийная презентация, рассказ	1	Общая характеристика животных Севера, отличительные особенности	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	тест	
24	март	11	12.30-13.10	чтение рассказа, беседа	1	Бурый медведь. Образ бурого медведя в сказках коренных народов Севера	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
25	март	18	12.30-13.10	презентация, показ, чтение рассказа, беседа	1	Северный олень – персонаж сказок народов Севера	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
26	март	25	12.30-13.10	презентация, показ, чтение рассказа, беседа	1	Заяц беляк. Фольклорный образ зайца. Белка	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	наблюдение	
27	апрель	01	12.30-13.10	практика	1	Клуб знатоков «Кто я»	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	викторина	
28	апрель	08	12.30-13.10	презентация, рассказ, практика	1	Древнейшие морские животные: медуза, осьминог, кальмар (головноногие моллюски)	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	оригами из бумаги	
29	апрель	15	12.30-13.10	практика	1	Изготовление кальмара из бумаги			
30	апрель	22	12.30-13.10	презентация, рассказ,	1	Брюхоногие моллюски (улитка). Двустворчатые	МАОУ «Лицей (эколого-	наблюдение	

				практика		моллюски (морской гребешок)	биологический»		
31	апрель	29	12.30-13.10	практика	1	Изготовление фоторамки из раковин моллюсков	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	поделка	
32	май	06	12.30-13.10	рассказ, показ	1	Краб. Морская звезда. Морской еж	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	тест	
33	май	13	12.30-13.10	презентация, видео показ, беседа	1	Первые жители нашего края. Основные занятия коренного населения края: собирательство, рыболовство, охота оленеводство	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	опрос	
34	май	20	12.30-13.10	рассказ, презентация, беседа	1	Наш город в далеком прошлом. Первые поселения. Первые дома, Первый транспорт	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	опрос	
35	май	27	12.30-13.10	краеведческая игра	1	Итоговое занятие	МАОУ «Лицей (эколого-биологический)»	викторина	