

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детский экологический центр»

Принята на заседании
НМС МАУ ДО «ДЭЦ»
Протокол № 1 от 19.06.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»
Н. Г. Игнатовская

Приказ № 78 от 19.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Наш край»



Уровень программы: **базовый**
Вид программы: **авторская**
Возраст обучающихся: **9-11 лет**
Срок реализации программы: **2 года**
Год разработки программы: **2006**

Автор: Елена Игоревна Дорогая,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУ ДО «Детский экологический центр»

Магадан, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край»
ФИО разработчика (автора, составителя)	Автор: Дорогая Елена Игоревна
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: развить стойкий интерес к истории своего народа, города, края, страны. Содержание программы направлено на решение следующих задач.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества. 2. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения, показ его сложной структуры. 3. Расширение представлений о малой Родине. 4. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданской позиции, патриотизма. 2. Воспитание осознания преемственности поколений, формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе. 3. Воспитание чувства национального самосознания. 4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. 5. Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона. 6. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей. 7. Формирование потребности в саморазвитии. 8. Формирование активной жизненной позиции. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 3. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности; 4. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умения работать в группах. 5. Расширение исторического и экологического кругозора учащихся.
Сроки реализации программы	2 года
Предполагаемые (ожидаемые) конечные результаты	<p>После завершения первого года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия науки генеалогии. 2. Историю своей семьи. 3. Символику РФ и Магаданской области. 4. Географическое положение Магаданской области. 5. Флору и фауну северо-востока России в древности. 6. Основные занятия коренного населения края. 7. Имена известных исследователей северо-востока Азии. 8. Основные версии происхождения названия «Магадан». 9. Имена известных северян – участников Великой Отечественной войны.

	<p>должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить простое генеалогическое дерево своей семьи на 4-5 поколений. 2. Определить герб России, Магаданской области и города Магадана. 3. Показать на карте расположение Магаданской области и города Магадана. 4. Определить несколько видов флоры и фауны древнейших времён. 5. Показать на карте расселение коренных народов Севера. 6. Показать на карте маршруты основных экспедиций на северо-востоке Азии. 7. Найти на карте города Магадана свою улицу и рассказать, что на этой улице располагается. <p>После завершения второго года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Три закона генеалогии». 2. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее. 3. Каковы были представления жителей края об окружающем мире в древности. 4. Названия коренных жителей края, их быт и культуру. 5. Имена известных исследователей северо-востока Азии. 6. Историю основания города Магадана. 7. Достопримечательности города Магадана и Магаданской области; 8. Чьими именами были названы улицы нашего города. 9. Кого называют почётным гражданином города. <p>должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить генеалогическое дерево своей семьи в специализированной компьютерной программе «Древо жизни». 2. Составить родословную таблицу. 3. Определить несколько видов флоры и фауны древнейших времён. 4. Назвать несколько названий народов, проживающих сейчас на территории Магаданской области. 5. Назвать основные традиции народов края, объяснить их специфику. 6. Показать на карте маршруты основных экспедиций на северо-востоке Азии. 7. Показать по карте города Магадана основные улицы и достопримечательности. 8. Назвать несколько Почётных граждан города Магадана и объяснить, за какие заслуги они получили это звание.
<p>Содержание программы (основные разделы учебного плана)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генеалогия – история нашей семьи. 2. Наша Родина – Россия. 3. Наш родной край. 4. Наш край в далёком прошлом. 5. Жители нашего края. 6. Исследование Северо-Востока России в XVII веке. 7. Исследование Северо-Востока России в XVIII веке. 8. Исследование Северо-Востока России в XIX – I половине XX века. 9. Город Магадан и его достопримечательности. 10. Их именами названы улицы города. 11. Почётные граждане города Магадана.
<p>Дата принятия решения об утверждении программы.</p>	<p>19 июня 2023 года</p>

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У любого из народов мира в любую эпоху были люди, хорошо знающие все об окружающей местности: от климата и ландшафтов до истории прошлых лет и особенностей современной жизни. Далеко не все их имена нам известны. Но остались исторические, экономические, географические сведения, которые они передавали потомкам из уст в уста или в различных документах. Так осуществлялась преемственность духовной и материальной культуры народов. Сейчас мы являемся свидетелями острой необходимости возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего родных мест. Без этого невозможно воспитать нравственно крепкого гражданина и патриота своей страны.

Направленность

Программа «Наш край» базового уровня сложности; по содержанию является историко-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной и общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной; по времени реализации – двухгодичной. Составлена в соответствии с Федеральным законом РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г.; Стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основании письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.

Новизна

Данная программа содержит учебный материал, не имеющий аналогов в других программах по истории и краеведению: введена этническая составляющая, связанная с изучением использования биологических ресурсов коренным населением Северо-Востока России, элементов обычаев и традиций, раскрывающих взаимоотношения с живой природой; введён раздел по изучению истории семьи, так как именно из историй каждой отдельной семьи и складывается история нашего края и нашей страны в целом. Дети получают основы генеалогических знаний и практические умения по составлению генеалогического дерева собственной семьи.

Актуальность

Опыт убеждает, что школьников необходимо как можно раньше приобщать к истории родного края. Такая необходимость продиктована духовно-нравственными проблемами и противоречиями современной массовой культуры. Краеведение имеет немалое познавательное значение, способствует воспитанию чувства красоты и любви к Родине. Любить можно только то, что знаешь. Поэтому, чем больше школьники будут знать о своем родном крае, тем больше будут его любить.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изуче-

нии истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь ученикам расширить знания о родном крае, об удивительных и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Отличительные особенности образовательной программы

Её отличительной особенностью является: патриотическая направленность, многофакторный подход к истории, внимание к личностно-психологическим аспектам истории, акцент на сравнение процессов истории города с процессами истории страны.

При создании данной программы были учтены **принципы**: всестороннего развития детей; воспитания у них любви к родному краю; научности; последовательности; сознательности и творческой активности детей при руководящей роли педагога; связи обучения с реальной жизнью и потребностями человека как члена общества; учета индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей личности; наглядности; систематичности; доступности.

Адресат программы

Программа «Наш край» предназначена для обучения младших школьников: 1 год обучения – учащиеся 3-х классов (9-10 лет), 2 год обучения – учащиеся 4-х классов (10-11 лет). В этом возрасте представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

Объем и срок освоения программы

Программа «Наш край» рассчитана на два года обучения. Объем программы – 144 часа. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. На первом году обучения происходит общее знакомство учащихся с историей родного края. На втором году обучения происходит более углубленное изучение, вводятся новые темы и разделы, посвященные коренным жителям нашего края, исследователям Северо-Востока России, почетным гражданам г. Магадана.

Форма обучения: очная

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. После каждого академического часа (45 минут) перерыв 10 минут. Общее количество часов в год – 72.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальная; групповая; фронтальная; парная; коллективная; дифференцированная. Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Виды учебных занятий: беседа, лекция, традиционное комбинированное занятие, сочетающее получение теоретических знаний и закрепление их на практике, практикум, занятие-викторина, занятие-путешествие. В основе методики проведения занятий лежит принцип игры (дидактической, подвижной, ролевой); наглядности; подача материала в доступной для восприятия и понимания форме (беседа, рассказ, диалог); организация экскурсий и практической работы.

Состав групп. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Условия набора детей в детское объединение: принимаются все желающие. Наполняемость групп первого года обучения – 12-15 человек, второго года обучения – 10-12 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развить стойкий интерес к истории своего народа, города, края, страны.

Содержание программы направлено на решение следующих задач.

Обучающие задачи:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
2. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения, показ его сложной структуры.
3. Расширение представлений о малой Родине.
4. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма.
2. Воспитание осознания преемственности поколений, формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
3. Воспитание чувства национального самосознания.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.
6. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей.
7. Формирование потребности в саморазвитии.
8. Формирование активной жизненной позиции.

Развивающие задачи:

1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.
4. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умения работать в группах.
5. Расширение исторического и экологического кругозора учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции / контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Организационные мероприятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение, тестирование
2	Генеалогия – история нашей семьи	4	2	2	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, выставка родословных древ
3	Наша Родина – Россия	4	2	2	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
4	Наш родной край	6	4	2	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
5	Наш край в далёком прошлом	10	6	4	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
6	Исследование Северо-Востока России в XVII веке	8	4	4	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
7	Исследование Северо-Востока России в XVIII веке	8	4	4	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
8	Исследование Северо-Востока России в XIX – I половине XX века	6	4	2	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
9	Город Магадан и его достопримечательности	10	4	6	Опрос, решение кроссвордов, тестирование
10	Их именами названы улицы города	10	4	6	Опрос, защита рефератов
11	Итоговое занятие	2	-	2	-
		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Организационные мероприятия

Набор групп. Доукомплектование групп. Знакомство с учащимися. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.

Генеалогия – история нашей семьи

Понятие генеалогии. Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Родословное дерево. Родословные таблицы. Обзор специализированных генеалогических компьютерных программ: «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись».

Наша Родина – Россия

Наша Родина – Россия. Символика России: государственный флаг, герб и гимн нашей страны.

Наш родной край

Что такое родной край. Географическое положение Магаданской области. Символика Магаданской области. Источники изучения истории края.

Наш край в далеком прошлом

Климатические условия. Флора и фауна в древности. Первые жители нашего края. Начало использования огня. Основные занятия коренного населения края: собирательство, рыбная ловля, охота на оленей, пушного зверя, птиц, охота на моржей, тюленей, китов. Быт коренного населения: жилища народов края, посуда и другие предметы быта, одежда и транспорт.

Исследование Северо-Востока России в XVII веке

Причины движения «встречь солнцу». Основные транспортные средства. Первые землепроходцы. Иван Юрьевич Москвитин. Плавание Федота Попова и Семёна Дежнёва. Открытие пролива между Азией и Америкой. Пеший переход Семёна Моторы и Михаила Стадухина. Экспедиция Владимира Атласова. Исследование Камчатки.

Исследование Северо-Востока России в XVIII веке

Витус Беринг. Первая Камчатская экспедиция. Экспедиция Афанасия Шестакова и Дмитрия Павлукского. В поисках Америки. Плавание Ивана Федорова и Михаила Гвоздева. Вторая Камчатская экспедиция. Северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева. Плавание Григория Шелихова.

Исследование Северо-Востока России в XIX – I половине XX века.

Экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Фёдора Фёдоровича Матюшкина. Деятельность ссыльных декабристов на территории нашего края. Экспедиция Гергарда Майделя. Иван Дементьевич Черский. Экспедиция Карла Ивановича Богдановича. Первое золото Колымы. Юрий Александрович Билибин и Валентин Александрович Цареградский.

Город Магадан и его достопримечательности

Строительство Восточно-Эвенской культбазы. Происхождение названия «Магадан». Основание города. Символика Магадана: герб, флаг, гимн. Магадан в грозные годы войны. Северяне на фронте. Подвиг Ивана Куприяновича Скуридина. Всё для фронта, всё для победы. Фонд обороны. Понятие Ленд-лиза.

Их именами названы улицы города

Эдуард Петрович Берзин. Шандор Иштванович Шимич. Анатолий Капитонович Болдырев. Владимир Васильевич Потапов. Василий Александрович Зайцев. Владимир Иванович Солдатенко. Карл Янович Лукс. Степан Сергеевич Вострецов. Григорий Иванович Чубаров.

Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года, награждение наиболее отличившихся кружковцев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

После завершения первого года обучения по данной программе обучающиеся

должны знать:

1. Основные понятия науки генеалогии.
2. Историю своей семьи.
3. Символику РФ и Магаданской области.
4. Географическое положение Магаданской области.
5. Флору и фауну северо-востока России в древности.
6. Основные занятия коренного населения края.
7. Имена известных исследователей северо-востока Азии.
8. Основные версии происхождения названия «Магадан».
9. Имена известных северян – участников Великой Отечественной войны.

должны уметь:

1. Составить простое генеалогическое дерево своей семьи на 4-5 поколений.
2. Определить герб России, Магаданской области и города Магадана..
3. Показать на карте расположение Магаданской области и города Магадана.
4. Определить несколько видов флоры и фауны древнейших времён.
5. Показать на карте расселение коренных народов Севера.
6. Показать на карте маршруты основных экспедиций на северо-востоке Азии.
7. Найти на карте города Магадана свою улицу и рассказать, что на этой улице располагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции / контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Организационные мероприятия	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
2	Генеалогия – история нашей семьи	6	2	4	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, выставка родословных древ
3	Наша Родина – Россия	2	1	1	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
4	Наш родной край	4	2	2	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
5	Наш край в далёком прошлом	6	4	2	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
6	Жители нашего края	8	4	4	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, защита рефератов
7	Исследование Северо-Востока России в XVII – I половине XX века	14	7	7	Опрос, решение кроссвордов, тестирование, викторина
8	Город Магадан и его достопримечательности	10	4	6	Опрос, решение кроссвордов, тестирование
9	Их именами названы улицы города	8	4	4	Опрос, защита рефератов
10	Почётные граждане города Магадана	10	4	6	Опрос, защита рефератов
11	Итоговое занятие	2	-	2	-
		72	33	39	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Организационные мероприятия

Составление списка учащихся. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.

Генеалогия – история нашей семьи

История генеалогии. Основные понятия науки генеалогии. «Три закона генеалогии». Система родственных связей. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее. Родословное дерево. Родословные таблицы: вертикальные, горизонтальные, круговые. Родословная книга. Основные этапы работы в компьютерной программе «Древо жизни».

Наша Родина – Россия

Наша Родина – Россия. Символика России: государственный флаг, герб и гимн нашей страны.

Наш родной край

Географическое положение Магаданской области. Символика Магаданской области. Источники изучения истории края.

Наш край в далеком прошлом

Наш край в древнейший период истории. Основные занятия коренного населения края. Быт коренного населения. Представления жителей края об окружающем мире. Искусство древних жителей края.

Жители нашего края

Ительмены. Коряки. Кереки. Чуванцы. Чукчи. Эвены. Эскимосы. Юкагиры.

Исследование Северо-Востока России в XVII - I половине XX века

Первые землепроходцы. Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг. В поисках Америки. Плавание Ивана Федорова и Михаила Гвоздева. Великая Северная экспедиция. Северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева. Обычай и нравы коренного населения края. Быт и нравы русского населения края. Первые школы. Афанасий Ермилович Дьячков. Первая Колымская геологоразведочная экспедиция.

Город Магадан и его достопримечательности

Восточно-Эвенская культбаза. Основание города. Символика Магадана. Николай Константинович Мерзлюк. Этапы деятельности Дальстроя. Магадан в грозные годы войны. Северяне на фронте. Александра Леонтьевна и Иван Фёдорович Бойко. Фонд обороны. Ленд-лиз. Магадан в послевоенное время. Достопримечательности г. Магадана.

Их именами названы улицы города

Эдуард Петрович Берзин. Шандор Иштванович Шимич. Анатолий Капитонович Болдырев. Владимир Васильевич Потапов. Василий Александрович Зайцев. Владимир Иванович Солдатенко. Карл Янович Лукс. Степан Сергеевич Вострецов. Григорий Иванович Чубаров. Владимир Александрович Шмелёв.

Почётные граждане города Магадана

Зинаида Ивановна Бабцева. Василий Михайлович Балдаев. Елена Валерьевна Вяльбе (Трубицина). Борис Владимирович Гарбарец. Вера Ефимовна Гоголева. Любовь Артемьевна Гордеева. Петр Сидорович Горшенин. Валерий Георгиевич Горячкин. Инна Борисовна Дементьева. Алексей Михайлови Ефанов. Александр Ильич Жарких. Николай Борисович Карпенко. Антонина Семёновна Козлова. Евгений Михайлович Кокорев. Нина Львовна Кошелева. Александр Борисович Лебзяк. Иван Иванович Лукин. Иван Леонтьевич Пинчук. Удя Давыдовна Ронис. Галина Васильевна Хорошилова. Александр Никитович Шевченко. Николай Алексеевич Шило.

Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года, награждение наиболее отличившихся кружковцев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

После завершения второго года обучения по данной программе обучающиеся

должны знать:

1. «Три закона генеалогии».
2. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее.
3. Каковы были представления жителей края об окружающем мире в древности.
4. Названия коренных жителей края, их быт и культуру.
5. Имена известных исследователей северо-востока Азии.
6. Историю основания города Магадана.
7. Достопримечательности города Магадана и Магаданской области.
8. Чьими именами были названы улицы нашего города.
9. Кого называют почётным гражданином города.

должны уметь:

1. Составить генеалогическое дерево своей семьи в специализированной компьютерной программе «Древо жизни».
2. Составить родословную таблицу.
3. Определить несколько видов флоры и фауны древнейших времён.
4. Назвать несколько названий народов, проживающих сейчас на территории Магаданской области.
5. Назвать основные традиции народов края, объяснить их специфику.
6. Показать на карте маршруты основных экспедиций на северо-востоке Азии.
7. Показать по карте города Магадана основные улицы и достопримечательности.
8. Назвать несколько Почётных граждан города Магадана и объяснить, за какие заслуги они получили это звание.

Формы подведения итогов реализации программы

По завершении обучения по данной программе проводится итоговое тестирование, а также защита творческих проектов выпускников. Наиболее отличившиеся ребята награждаются грамотами.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «история», соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс в соответствии с нормами СанПиН, где есть парты, стулья, магнитно-маркерная доска.

Компьютер или ноутбук, видеопроекторное оборудование.

Возможность распечатки и копирования раздаточного материала.

Канцелярские товары для обучающихся (карандаши, ручки, бумага).

Информационное обеспечение

Генеалогия – история семьи

- выпуски телепрограммы «Моя родословная».

Наша Родина – Россия

- аудиозаписи гимнов Российской империи, СССР, РФ;
- мультфильмы из серии «Пластининовая история»: «Флаг России», «Сказка о двуглавом орле», «Сказка о президенте России»; мультфильмы из серии «Мульти-Россия»: «Россия», «Москва»;
- коллекция видеофильмов и видеороликов о Российской Федерации и её символах.

Наш родной край

- коллекция любительских видеофильмов о Магаданской области;
- видеофильмы: «Край наш северный», «100 лет заповедной системе России», «Заповедник Магаданский», «Заповедные дороги».

Наш край в далеком прошлом

- серии видеофильмов «Прогулки с чудовищами», «Прогулки с динозаврами»;
- видеофильмы: «Вся правда о мамонтах», «Когда вымерли мамонты», «Тень мамонта», «Мамонт: интересные факты», «Заселение Земли людьми», «Неразгаданный мир: ледниковый период».

Жители нашего края

- видеофильмы: «Эвены – оленные люди – редкие люди», «Жизнь и быт обыкновенных чукчей», «Ансамбль песни и танца народов севера Энер», «Коренные малочисленные народы Дальнего Востока»;
- мультфильмы из серии «Мы живём в России»: «Северные народы», «Ительмены», «Эвенки», «Эскимосы».

Исследование Северо-Востока России в XVII веке

- диафильм «Семен Дежнёв»;
- видеофильмы: «Русские землепроходцы XV – XVI веков», «Экспедиции Пояркова, Дежнева и других», «Сибирские землеискатели XVII века», «Семен Дежнев», «Освоение Сибири», «Иван Москвитин. Путь к океану», «Камчатский Ермак», «Русский коч», «Семен Дежнев: через Сибирь (в двух частях)», «Казачи», «Россия 360 на мысе Дежнева», «Этот день в истории: экспедиция Дежнева».

Исследование Северо-Востока России в XVIII веке

- диафильмы: «К неведомым берегам: первое плавание Витуса Беринга», «К неведомым берегам: второе плавание Витуса Беринга», «Сундучок Беринга»;
- видеофильмы: «Эпоха академических экспедиций», «Витус Беринг», «Тайны великого командора», «Вторая Камчатская экспедиция», «Российская Аляска. Как это было», «Первые русские поселения на Аляске», «Географические открытия русских первооткрывателей», «Люди океана: Витус Беринг», «Люди океана: Алексей Чириков».

Исследование Северо-Востока России в XIX – первой половине XX века

- видеофильмы: «Имена на карте: Фердинанд Врангель», «Остров Врангеля», «Фердинанд Петрович Врангель», «Российские кругосветки», «Русские путешественники первой половины 19 века», «Русские первооткрыватели и путешественники», «Человек в Антарктиде», «Земля добрых надежд», «Я расскажу тебе про Магадан: Юрий Билибин», «Как добывают золото»;
- выпуски телепрограммы «Поисковый отряд», посвящённые Юрию Билибину и Валентину Цареградскому.

Город Магадан и его достопримечательности

- видеофильмы: «Магадан в 20-е – 30-е годы 20 века», «Магадан в годы войны», «Маска скорби», «Золотая Колыма», «Дорогами Севера», «Город Магадан», «Магадан — город наших надежд»;
- выпуски телепередачи «Чудная планета»;
- коллекция любительских видеофильмов о Магадане;
- видеоролики «Песня о Великой Победе 1945 года», «День Победы – 9 мая».

Почетные граждане города Магадана

- видеоролики о почетных гражданах города Магадана.

Методическое обеспечение

В основе методики проведения занятий лежит принцип игры (дидактической, подвижной, ролевой); наглядности; подача материала в доступной для восприятия и понимания форме (беседа, рассказ, диалог); организация экскурсий и практической работы.

Основные приемы и методы учебно-воспитательного процесса словесный (беседа, рассказ, диалог); наглядный (иллюстрации, таблицы); практический; частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный; самостоятельной работы; экскурсии; викторины.

Обучение по данной программе предусматривает использование различных **форм организации занятий**: индивидуальная; групповая; фронтальная; парная; коллективная; дифференцированная.

Виды учебных занятий: беседа, лекция, традиционное комбинированное занятие, сочетающее получение теоретических знаний и закрепление их на практике, практикум, занятие-викторина, занятие-путешествие.

Дидактические материалы

Генеалогия – история семьи

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- примеры восходящих и нисходящих, мужских и смешанных родословий, родословных книг, родословных таблиц;
- коллекция шаблонов родословных деревьев, круговых генеалогических схем;
- инструктивные карточки по работе с компьютерными программами «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись»;
- словарь генеалогических терминов;
- авторские пособия: «Введение в родосведение»; «Составление родословной и её оформление в программе «Photoshop»;
- выпуски авторского журнала «Генеалогия для всей семьи»;
- игры: «Ладошки», «Разноцветная семейка», «Моё родословие»;
- генеалогические задачи, загадки и головоломки;
- кроссворд «Генеалогия – история нашей семьи».

Наша Родина – Россия

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- альбом демонстрационных картин «Гербы и символы: история российского Герба»;
- набор плакатов «Символы России»;
- изображения гербов и флагов Российской империи, СССР, РФ;
- пазлы: герб России, флаг России;
- карточки на каждого учащегося: «Гимн РФ», «Российский флаг», «Генеалогическое древо российского герба»;
- карты-схемы на каждого учащегося: «Федеральные округа РФ», «Сказочная карта России»
- настенные карты: «Политическая карта мира (2015 г.)», «Политико-административная карта России (2015 г.)»;
- портреты русских царей и императоров;
- кроссворд «Наша Родина - Россия»;
- викторина Знатоки истории по теме «Наша Родина — Россия»;
- контурная карта на каждого учащегося «Российская Федерация».

Наш родной край

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- настенная карта «Районы Магаданской области»;
- изображения герба и флага Магаданской области;
- панорамы: «Заповедник Магаданский»;
- портреты известных магаданских археологов, этнографов и топонимистов;
- карточки на каждого учащегося: «Рисунки древнего человека», «Из записок археолога»; «Районы Магаданской области»;
- раскраски: герб Магаданской области, флаг Магаданской области;
- контрольная работа «Заповедная система России»;
- кроссворды: «Географическое положение Магаданской области», «Источники изучения истории родного края»;
- контурная карта на каждого учащегося «Районы Магаданской области».

Наш край в далеком прошлом

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- изображения древних животных, растений, людей;
- трафареты: мамонт, шерстистый носорог, песец, морж, олень, куропатка;
- пазлы: мамонтёнок, олень;
- карточки на каждого учащегося: «Рисунки древнего человека», «Из записок археолога», «Загонная охота», «Мамонт», «Шерстистый носорог», «Охота на птиц»,

«Охота на пушного зверя», «Рыбная ловля», «Охота на моржей», «Коренные жители нашего края», «Оружие древнего человека», «В древнем жилище», «Выделка шкур», «Жилища кочевого населения», «Жилища оседлого населения», «Одежда коренных народов», «Предметы быта», «Великое оледенение», «Древние стоянки», «Пути продвижения древних людей»;

- *кроссворды: «Занятия и быт коренного населения», «Животный мир нашего края»;*
- *викторина Знатоки истории по теме «Страницы из жизни народов края»;*
- *контрольная работа «Основные занятия коренного населения»;*
- *контурная карта на каждого учащегося «Границы оледенения».*

Жители нашего края

- *конспекты занятий; мультимедийные презентации;*
- *карточки на каждого учащегося: «Коренные народы нашего края в XVII веке»; «Традиционная скульптура кереков», «Одежда кереков», «Одежда коряков», «Страница корякского учебника», «Афанасий Ермилович Дьячков», «Жилища и одежда эвенов», «Одежда эвенов», «Жилища, одежда и быт эскимосов», «Жилища, одежда и быт юкагиров», «Предметы быта юкагиров», «Одежда чукчей»;*
- *фотографии представителей коренных народов нашего края;*
- *изделия, изготовленные представителями коренных народов нашего края;*
- *итоговый тест по теме «Народы Северо-Востока России»;*
- *памятка по оформлению рефератов.*

Исследование Северо-Востока России в XVII веке

- *конспекты занятий; мультимедийные презентации;*
- *портреты первопроходцев; портреты русских царей;*
- *изображения русских кораблей, острогов, памятников, посвященных первопроходцам;*
- *трафареты: коч, парусный корабль;*
- *настенная карта «Россия в XVII веке»;*
- *карточки на каждого учащегося: «Их манили безбрежные дали», «Остроги»;*
- *карты-схемы на каждого учащегося: «Карта-схема плавания и похода С. Дежнёва в 1648–1649 годах», «Карта-схема походов М. Стадухина в 1641–1659 годах», «Карта-схема походов В. Атласова в 1696–1699 годах»;*
- *кроссворд «Исследование Северо-Востока России в 17 веке»;*
- *урок-игра в форме исторического лото по теме «Освоение Северо-Востока России в XVI – XVII веках»;*
- *контурная карта на каждого учащегося «Походы землепроходцев в 17 веке».*

Исследование Северо-Востока России в XVIII веке

- *конспекты занятий; мультимедийные презентации;*
- *портреты русских исследователей;*
- *портреты русских императоров и императриц;*
- *трафареты: коч, парусный корабль;*
- *настенная карта «Россия в XVIII веке»;*
- *карточки на каждого учащегося: «Григорий Шелихов»;*
- *карты-схемы на каждого учащегося: «Карта-схема плаваний В. Беринга и А. Чирикова в 1728 и 1741 годах», «Карта-схема экспедиции М. Гвоздева к берегам Америки в 1732 году», «Карта-схема плаваний И. Биллингса и Г. Сарычева в 1789–1791 годах»;*
- *кроссворд «Освоение русскими мореходами Аляски»;*
- *урок-игра в форме исторического лото по теме «Освоение Северо-Востока России в XVIII веке»;*
- *контурная карта на каждого учащегося «Основные экспедиции 18 века».*

Исследование Северо-Востока России в XIX – первой половине XX века

- *конспекты занятий; мультимедийные презентации;*
- *портреты русских исследователей; портреты русских императоров;*

- фотографии острова Врангеля; фотоколлекция каменных диптихов Игоря Викторовича Дорогого;
- комплект карточек «Семь великих русских кругосветных путешествий»;
- диафильм: «Открытие Антарктиды»;
- карточки на каждого учащегося: «Фердинанд Врангель», «Декабристы на территории нашего края», «Первое золото Колымы»;
- настенная карта «Районы Магаданской области»;
- контрольная работа «Первое золото Колымы»;
- урок-игра в форме исторического лото по теме «Освоение Северо-Востока России в XVI – первой половине XX века»;
- итоговые тесты по темам «Освоение Северо-Востока России в 17-19 веках», «Первая Колымская геологоразведочная экспедиция»;
- интерактивная игра «Человек в Антарктиде»;
- коллекция минералов, шкала твердости минералов.

Город Магадан и его достопримечательности

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- настенные карты: «Районы Магаданской области», «Схема г. Магадана»;
- карточки на каждого учащегося: «Так возникал Магадан», «Откуда пошло название Магадана»; «В грозные годы войны», «Фонд обороны», «Наш край и ленд-лиз», «Трудовые подвиги северян», «Маршрут особой воздушной трассы Аляска-Сибирь»;
- раскраски: герб Магадана, флаг Магадана;
- портреты магаданцев-участников Великой Отечественной войны;
- фотографии Восточно-Эвенской (Нагаевской) культбазы, рабочего поселка Нагаево и г. Магадана;
- фотографии достопримечательностей г. Магадана;
- изображения символов г. Магадана и Магаданской области;
- кроссворды: «Фонд обороны», «Мой город», «Достопримечательности г. Магадана»;
- итоговые тесты по темам: «От Восточно-Эвенской культбазы до города Магадана». «Магадан в грозные годы войны»;
- публикации в местной прессе о магаданцах-ветеранах Великой Отечественной войны.

Их именами названы улицы города

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- настенная карта: «Схема г. Магадана»;
- портреты людей, чьи имена увековечены в названиях улиц;
- кроссворд «Их именами названы улицы города»;
- памятка по оформлению рефератов.

Почетные граждане города Магадана

- конспекты занятий; мультимедийные презентации;
- портреты почетных граждан города Магадана;
- видеоролики о почетных гражданах города Магадана;
- памятка по оформлению рефератов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

Оценка знаний и умений обучающихся проводится:

- 1) в начале учебного года (входной контроль с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей) в форме тестирования, беседы, анкетирования;
- 2) в течение всего учебного года (текущий контроль с целью определения степени усвое-

ния учащимися учебного материала; определения готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении; выявления детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения) в форме педагогического наблюдения, опросов, контрольных и самостоятельных работ, тестирования;

3) по окончании изучения темы или раздела (промежуточный контроль с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения) в форме викторины, урока-игры, защиты рефератов, тестирования;

4) в конце учебного года (итоговый контроль с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; определения результатов обучения; ориентирования учащихся на дальнейшее обучение; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения) в форме олимпиады, тестирования, коллективной рефлексии, защиты творческих работ, анкетирования.

Критерии оценки результатов обучения по программе

уровни	минимальный	базовый	оптимальный	повышенный
периоды обучения	критерии	критерии	критерии	критерии
1 год обучения	<i>личностные результаты</i>			
	ребёнок не проявляет явного интереса к занятиям, не активен; сомневается в правильности своих мыслей и суждений, боится высказываться; не имеет представления о малой Родине, чувство патриотизма не сформировано, не понимает необходимости сохранения культурно-исторического наследия региона; не умеет выстраивать диалог с представителями других национальностей, относится к ним с пренебрежением	интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; имеет собственное мнение по изучаемым вопросам, но не часто его высказывает; имеет общее представление о малой Родине, чувствует свою причастность к родному краю, понимает необходимость сохранения культурно-исторического наследия региона; знает о необходимости уважительного отношения к представителям других национальностей, но не всегда способен контролировать свои действия	ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен, позитивно настроен; активно высказывает собственное мнение по изучаемым вопросам; хорошо знает и любит свой край, осознаёт свою ответственность за происходящее в родном крае, понимает необходимость сохранения культурно-исторического наследия региона; умеет выстраивать диалог с представителями других национальностей, относится к ним с уважением	ребёнок проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; имеет активную жизненную позицию, умеет отстаивать свою точку зрения, привести необходимые аргументы; чувство патриотизма сформировано на высоком уровне; понимает необходимость сохранения культурно-исторического наследия региона, участвует в волонтерской деятельности; умеет выстраивать диалог с представителями других национальностей, относится к ним с уважением, интересуется их обычаями и культурой.

метапредметные результаты			
не умеет самостоятельно определить цель и задачи обучения; на контакт с педагогом и сверстниками идёт неохотно; испытывает трудности при работе в паре или группе; требования и указания педагога выполняет неохотно/ не выполняет; не умеет правильно оценивать и контролировать свои действия; не умеет работать с различными источниками информации	цель и задачи обучения определяет только с помощью педагога; временами отказывается идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальной работе, чем к групповой; требования педагога выполняет не всегда охотно и правильно; стремится оценивать действия товарищей, но не всегда способен контролировать свои действия; работает с различными источниками информации только с помощью педагога или товарища	умеет самостоятельно определить цель и задачи обучения, изредка обращаясь за помощью к педагогу; охотно идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; пытается оценивать свои действия и действия товарищей; работает с различными источниками информации самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	умеет самостоятельно определить цель и задачи обучения, не испытывает при этом затруднений; легко идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; контролирует и оценивает свои действия и действия товарищей; работает с различными источниками информации самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
предметные результаты			
<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы первого года обучения</i>			
ребенок овладел менее чем 35% объема знаний, предусмотренный программой первого года обучения	объем усвоенных знаний составляет 36-49%	объем усвоенных знаний составляет 50-80%	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой первого года обучения
<i>2. Владение специальной терминологией</i>			
ребенок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме	ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений	ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений
<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой первого года обучения</i>			
ребенок овладел	объем умений и	объем умений и	ребенок овладел

	менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой первого года обучения	навыков, которыми овладел ребенок, составляет 36-49%	навыков, которыми овладел ребенок, составляет 50-80%	практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой первого года обучения
<i>4. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>				
	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	ребенок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
<i>5. Творческие навыки</i>				
	ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	ребенок в основном выполняет задания на основе образца	ребенок выполняет практические задания с элементами творчества	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений
2 год обучения	<i>личностные результаты</i>			
	ребёнок не проявляет явного интереса к занятиям, не активен; сомневается в правильности своих мыслей и суждений, боится высказываться; не имеет представления о малой Родине, чувство патриотизма не сформировано, не понимает необходимости сохранения культурно-исторического наследия региона; не умеет выстраивать диалог с представителями других национальностей, относится к ним с пренебрежением	интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; имеет собственное мнение по изучаемым вопросам, но не часто его высказывает; имеет общее представление о малой Родине, чувствует свою причастность к родному краю, понимает необходимость сохранения культурно-исторического наследия региона; знает о необходимости уважительного отношения к представителям других национальностей, но не всегда способен контролировать свои действия	ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен, позитивно настроен; активно высказывает собственное мнение по изучаемым вопросам; хорошо знает и любит свой край, осознаёт свою ответственность за происходящее в родном крае, понимает необходимость сохранения культурно-исторического наследия региона; умеет выстраивать диалог с представителями других национальностей, относится к ним с уважением	ребёнок проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; имеет активную жизненную позицию, умеет отстаивать свою точку зрения, привести необходимые аргументы; чувство патриотизма сформировано на высоком уровне; понимает необходимость сохранения культурно-исторического наследия региона, участвует в волонтерской деятельности; умеет выстраивать диалог с представителями других национальностей, относится к ним с уважением, интересуется их обычаями и культурой.

<i>метапредметные результаты</i>			
не умеет самостоятельно определить цель и задачи обучения; на контакт с педагогом и сверстниками идёт неохотно; испытывает трудности при работе в паре или группе; требования и указания педагога выполняет неохотно/ не выполняет; не умеет правильно оценивать и контролировать свои действия; не умеет работать с различными источниками информации	цель и задачи обучения определяет только с помощью педагога; временами отказывается идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальной работе, чем к групповой; требования педагога выполняет не всегда охотно и правильно; стремится оценивать действия товарищей, но не всегда способен контролировать свои действия; работает с различными источниками информации только с помощью педагога или товарища	умеет самостоятельно определить цель и задачи обучения, изредка обращаясь за помощью к педагогу; охотно идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; пытается оценивать свои действия и действия товарищей; работает с различными источниками информации самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	умеет самостоятельно определить цель и задачи обучения, не испытывает при этом затруднений; легко идёт на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования и указания педагога; контролирует и оценивает свои действия и действия товарищей; работает с различными источниками информации самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
<i>предметные результаты</i>			
<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы второго года обучения</i>			
ребенок овладел менее чем 35% объема знаний, предусмотренный программой второго года обучения	объем усвоенных знаний составляет 36-49%	объем усвоенных знаний составляет 50-80%	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой второго года обучения
<i>2. Владение специальной терминологией</i>			
ребенок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме	ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений	ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений
<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой второго года обучения</i>			

	ребенок овладел менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой второго года обучения	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет более 36-49%	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 50-80%	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой второго года обучения
<i>4. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>				
	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	ребенок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
<i>5. Творческие навыки</i>				
	ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	ребенок в основном выполняет задания на основе образца	ребенок выполняет практические задания с элементами творчества	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений
качество	до 35%	36-49%	50-80%	81-100%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 10 лет Магаданской области. – Магадан, 1963. – 212 с.
2. Алексеев А. И. Судьба Русской Америки. – Магадан: Книжное издательство, 1975. – 327 с.
3. Алексеев А. И. Сыны отважные России. – Магадан: Книжное издательство, 1970. – 368 с.
4. Баринаева Е. В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 с.
5. Варшавский С. Р. Увековеченная слава России: Топонимические следы Русской Америки на карте Аляски. – Магадан: Книжное издательство, 1982. – 206 с.
6. Вспомним всех поимённо: Память [В 2-х книгах]. Книга 1. / Редкол.: Б. И. Мухачёв (отв. ред.) и др. – Магадан: Книжное издательство, 1995. – 176 с.
7. Вспомним всех поимённо: Память [В 2-х книгах]. Книга 2. / Редкол.: Б. И. Мухачёв (отв. ред.) и др. – Магадан: Книжное издательство, 1996. – 164 с.
8. Голодных А. Г., Цепляева Н. С. Изучение краеведческого материала в курсе эпизодических рассказов из истории СССР. 4-е классы. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 90 с.
9. Гольденберг Л. А. Между двумя экспедициями Беринга. – Магадан: Книжное издательство, 1984. – 239 с.
10. Дан О. Составь свою родословную. – Спб.: Питер, 2011. – 128 с.
11. Диков Н. Н. Наскальные загадки древней Чукотки: Петроглифы Пегтымеля. – М.: Наука, 1971. – 134 с.
12. Жихарев Н. А. Повесть об Афанасии Дьячкове. Анадырский край / Дьячков А. Е. – Магадан: Книжное издательство, 1992. – 267 с.
13. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2006. – 24 с.
14. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2007. – 32 с.
15. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2008. – 32 с.
16. Землякам, приближавшим победу: 60-летию Великой Победы посвящается / Сост. А. И. Широков, Е. М. Гоголева, В. Г. Зеляк, Д. И. Райзман. – Магадан: Издательство «Охотник», 2005. – 180 с.
17. Игры по истории родного края: Пособие для учащихся 6-7 классов / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 66 с.
18. История Магаданской области с древнейших времён до конца XIX века: Учебное пособие для учащихся 7-8 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1984. – 100 с.
19. История Магаданской области с начала XX века по 1937 год: Учебное пособие для учащихся 10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1991. – 149 с.
20. История Магаданской области с начала XX века до наших дней: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1982. – 128 с.
21. История Отечества: Энциклопедический словарь. – М.: Эксмо; Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.
22. История родного края: 6 класс: Программа и материалы для учителя / Сост. Н. С. Цепляева. – Магадан, 2008. – 28 с.
23. История родного края: 7 класс: Материалы для учителя / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 22 с.
24. История родного края: 8 класс: Программа для учителя / Сост. Н. С. Цепляева. – Магадан: Издательство СМУ, 2006. – 25 с.
25. История родного края: игры в начальной школе: Книга для учителя / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2003. – 83 с.

26. История родного края: книга для чтения в начальной школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан, 2002. – 192 с.
27. История родного края: начальные классы: пособие для учителя / Под ред. Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 1997. – 60 с.
28. История родного края: раздаточный материал для начальной школы. – Магадан, 2002. – 26 с.
29. История Чукотки с древнейших времён до наших дней / Под ред. Н. Н. Дикова. – М.: Мысль, 1989. – 492 с.
30. Историческая хроника Магаданской области. События и факты. 1917–1972. – Магадан: Книжное издательство, 1975. – 340 с.
31. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2006 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. А. Г. Козлов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2005. – 64 с.
32. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2007 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. С. П. Ефимов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2006. – 92 с.
33. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2010 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. С. П. Ефимов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2011. – 112 с.
34. Календарь дат и событий по Магаданской области на 2012 год / Магаданская областная научная библиотека им. А. С. Пушкина; сост. С. А. Симонова; науч. ред. С. П. Ефимов, О. А. Толоконцева. – Магадан: ОУНБ, 2009. – 72 с.
35. Календарь знаменательных и памятных дат Магаданской области на 2014 год / Арх. отдел администрации Магаданской области, ОГКУ «ГАМО». – Магадан: Новая полиграфия, 2013. – 108 с.
36. Календарь знаменательных и памятных дат Магаданской области на 2015 год / Арх. Агентство министерства гос.-правового развития Магаданской области, ОГКУ «ГАМО». – Магадан: Типография, 2014. – 91 с.
37. Каранова В. В., Косарева Л. Г. Здесь начало земли, здесь России начало: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – Магадан: Охотник, 2014. – 150 с.
38. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с.
39. Ковалько В. И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) / В. И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
40. Концепция регионального содержания образования в Магаданской области / Н. С. Цепляева, Г. П. Баранов, Э. Д. Шангина. – 2-е изд., доп. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 43 с.
41. Краеведение: Пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова; Под ред. А. В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
42. Латышкова О. Моя семья. Методическое пособие для взрослых. – М.: Белый город, 2014. – 144 с.
43. Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
44. Линденау Я. И. Описание народов Сибири (первая половина VIII века): Историко-этнографические материалы о народах Сибири и Северо-Востока. – Магадан: Книжное издательство, 1983. – 176 с.
45. Лукин И. И. Первостроители: Из истории строительства на Крайнем Северо-Востоке СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1986. – 386 с.
46. Магадан. Конспект прошлого / Сост. А. Г. Козлов. – Магадан, 1989. – 216 с.
47. Магадан: путеводитель-справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 222 с.
48. Магадан: Современность и перспективы / Сост. Н. В. Егорова. – Хабаровск: Дальневосточное издательство, 2009. – 160 с.

49. Магадан: фотоальбом. – Магадан: Книжное издательство, 1996. – 225 с.
50. Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
51. Меновщиков Г. А. Эскимосские сказки. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 224 с.
52. Моя родословная. Старшая и подготовительная группы / Авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 96 с.
53. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / Авт.-сост. В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
54. Нетрадиционные методы обучения истории: Книга для учителя: Из опыта работы / Науч. ред. Н. С. Цепляева. – Магадан: Кордис, 1999. – 75 с.
55. Орехов А. А. Первобытнообщинный строй на территории Колымы и Чукотки: Пособие для учителей истории. – Магадан: Книжное издательство, 1988. – 85 с.
56. Охотско-колымский край. 70 лет геологического поиска: Фотоальбом. – М.: ТОО «Пента», 1998. – 136 с.
57. Петрова Н. Н. Русские путешественники. Землепроходцы, мореходы, исследователи. – М.: Эксмо, 2015. – 64 с.
58. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л. В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
59. Райзман Д. И. Маска скорби: памятник жертвам сталинских репрессий в Магадане. – Магадан, 2003. – 52 с.
60. Райзман Д. И. Помним Вас, земляки. – Магадан: Издательство СМУ, 2005. – 155 с.
61. Райзман Д. И. Хроника важнейших событий истории народного образования и просвещения в Магаданской области. – Магадан: Издательство «Охотник», 2011. – 76 с.
62. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
63. Руденко Н. П. Путешественники и исследователи Северо-Востока Азии. Библиографический справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1977. – 48 с.
64. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей / Под ред. В. В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
65. Факультатив по истории Магаданской области с древнейших времён до конца 18 века: Пособие для учителей. – Магадан: Книжное издательство, 1990. – 130 с.
66. Фесюкова Л. Б. Моя семья: демонстрационный материал. – М.: Кругозор, 2014. – 24 с.
67. Халецкая А. Р. Аз и Буки и мудрейший Архивариус: генеалогическая азбука. – Нижний Новгород: Пионер, 2018. – 76 с.
68. Цепляева Н. С., Корсун Р. П., Дикова Р. А., Слободин С. Б. История родного края: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. – Магадан, 2007. – 104 с.
69. Цепляева Н. С., Гоголева Т. Ю., Корсун Р. П., Давыдов В. В. История родного края: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. – Магадан, 2004. – 122 с.
70. Цепляева Н. С., Корсун Р. П., Зеляк В. Г., Голодных Г. А. История родного края: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. – Магадан, 2006. – 160 с.
71. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
72. Щербинин Б. Г., Леонтьев В. В. Там, где геологи прошли. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 176 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Жихарев Н. А. Повесть об Афанасии Дьячкове. Анадырский край. – Магадан: Книжное издательство, 1992. – 267 с.
2. Игры по истории родного края: Пособие для учащихся 6-7 классов / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 66 с.
3. История Магаданской области с древнейших времён до конца XIX века: Учебное пособие для учащихся 7-8 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1984. – 100 с.
4. История Магаданской области с начала XX века по 1937 год: Учебное пособие для учащихся 10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1991. – 149 с.
5. История Магаданской области с начала XX века до наших дней: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов школ Магаданской области. – Магадан: Книжное издательство, 1982. – 128 с.
6. История родного края: книга для чтения в начальной школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан, 2002. – 192 с.
7. История родного края: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2004. – 122 с.
8. История Чукотки с древнейших времён до наших дней / Под ред. Н. Н. Дикова. – М.: Мысль, 1989. – 492 с.
9. Историческая хроника Магаданской области. События и факты. 1917–1972. – Магадан: Книжное издательство, 1975. – 340 с.
10. Кадцин В. Мамонтенок Дим и его друзья. – Магадан, 2013. – 78 с.
11. Каранова В. В., Косарева Л. Г. Здесь начало земли, здесь России начало: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – Магадан: Охотник, 2014. – 150 с.
12. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с.
13. Куликова Т. А. Я и моя семья: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
14. Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
15. Магадан. Конспект прошлого / Сост. А. Г. Козлов. – Магадан, 1989. – 216 с.
16. Магадан: путеводитель-справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 222 с.
17. Магадан: фотоальбом. – Магадан: Книжное издательство, 1996. – 225 с.
18. Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
19. Меновщиков Г. А. Эскимосские сказки. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 224 с.
20. Петрова Н. Н. Русские путешественники. Землепроходцы, мореходы, исследователи. – М.: Эксмо, 2015. – 64 с.
21. Пироженко Т. Семейное древо: моя семья и я. – Ростов на/Д: Феникс, 2016. – 15 с.
22. Райзман Д. С. Маска скорби: памятник жертвам сталинских репрессий в Магадане. – Магадан, 2003. – 52 с.
23. Халецкая А. Р. Аз и Буки и мудрейший Архивариус: генеалогическая азбука. – Нижний Новгород: Пионер, 2018. – 76 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Рецензии на образовательную программу»



Рецензия

**на дополнительную общеобразовательную авторскую
общеразвивающую программу «Наш край»
Дорогой Елены Игоревны, педагога дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»**

Представленная программа туристско-краеведческой направленности «Наш край» предназначена для обучения младших школьников 9-11 лет, срок реализации программы 2 года. Основной целью программы является патриотическое воспитание, формирование исторической культуры, развитие стойкого интереса к истории своего народа, города, края, страны.

В настоящее время мы являемся свидетелями острой необходимости возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего родных мест. Без этого невозможно воспитать нравственно крепкого гражданина и патриота своей страны. Краеведение имеет немалое познавательное значение, способствует воспитанию чувства красоты и любви к Родине. Любить можно только то, что знаешь. Поэтому, чем больше школьники будут знать о своем родном крае, тем больше будут его любить. Таким образом, программа «Наш край» актуальна.

Структура программы выдержана и имеет следующие структурные элементы: пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы для педагога и обучающихся.

Пояснительная записка отражает направленность программы, новизну и актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи, отличительные особенности программы, формы и методы работы, что должны знать и уметь обучающиеся после завершения первого и второго годов обучения, а также подробно расписаны критерии оценки результатов обучения по программе.

Учебно-тематическое планирование по годам обучения имеет разбивку учебного материала по темам, с указанием количества учебных часов на теоретические и практические занятия. Содержательная часть программы кратко раскрывает учебные темы, их содержание. В методическом обеспечении программы раскрыты основные формы, приемы, методы учебно-воспитательного процесса, условия реализации программы. Имеется два списка литературы для педагога и обучающихся.

Язык и стиль изложения программы четкий, ясный. Материалы программы «Наш край» соответствуют туристско-краеведческой направленности, стимулирующей познавательную деятельность, способствующей развитию творческих способностей детей. Использование большого количества методического, наглядного материала дает возможность педагогу объемно, наглядно и доступно раскрыть темы.

Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся, а также четкие критерии обученности дают возможность педагогу планировать и прогнозировать результаты обучения ребят по данной программе. Сочетание теоретического и практического курса данной программы обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, способствует творческому и интеллектуальному развитию младших школьников.

Общеобразовательная авторская общеразвивающая программа «Наш край» составлена в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей на основании письма Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 и Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует государственным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Программа «Наш край» может быть рекомендована в представленном виде для реализации в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Рецензент:

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ с УИОП №4» г. Магадана.



И. В. Югова

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
авторскую программу

«Наш край»

Дорогой Елены Игоревны, педагога дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа «Наш край» имеет туристско-краеведческую направленность. Рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Автор подчеркнула необходимость именно в этом школьном возрасте начать изучать родного края, знать его прошлое и настоящее, потому что это и есть основа гражданской позиции в воспитании, фундамент понимания семьи, Родины, своего в ней места и отношения к ней, которое закладывается в раннем возрасте.

Содержание программного материала рассчитано на 2 года обучения и дает возможность к продолжению получения знаний как индивидуально, работая над проектами и исследованиями, так и в групповой форме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были ценились люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Дополнительное образование играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Педагог – автор имеет историческое образование, опыт работы с учащимися по краеведению выразился в создании неповторимой авторской методики преподавания краеведческого материала. Одной нитью в программном материале связаны темы семьи и воспитания гражданина, человека, знающего историю малой Родины, заботящегося о ее настоящем и будущем.

Умелое сочетание инновационных способов подачи материала через проектирование, проблемные ситуации, использование современного

оборудования и активной деятельности, познавательной позиции учеников на занятии, все это стало отличительной особенностью данной программы, новизной и актуальностью сегодня. А результатом обучения стал процесс увеличения с каждым годом количества учеников, желающих познавать содержание рассматриваемой программы «Наш край».

Программа «Наш край» дает ученику подкрепленные системные знания и именно в ней даются знания о своем крае, прививается соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Автор помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей малой Родины, страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание материала иначе, чем в школьном курсе истории, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Такой подход автора к содержанию программного материала позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа «Наш край» Дорогой Е.И. имеет методический комплект материалов, пособий, в том числе авторских рабочих тетрадей к некоторым разделам и темам, что становится неопределимым фактом развития познавательного интереса у детей.

Данную программу необходимо использовать образовательным учреждениям как неотъемлемую часть учебного плана по истории и краеведению, во внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР

О.С. Котельва



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**«Календарный учебный график»
(образец)**



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2023-2024 учебный год
программа «Наш край»
первый год обучения 1 группа
педагог дополнительного образования
Дорогая Елена Игоревна

№ п/п	Месяц	Число	Время занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8	16.40–17.20 17.30–18.10	Беседа	2	Набор групп. Доукомплектование групп.	СОШ №4, каб. 2	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	15	16.40–17.20 17.30–18.10	Беседа	2	Знакомство с учащимися. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.	СОШ №4, каб. 2	Педагогическое наблюдение, тестирование
3	сентябрь	22	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Понятие генеалогии. Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
4	сентябрь	29	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Родословное дерево. Родословные таблицы. Обзор специализированных генеалогических компьютерных программ.	СОШ №4, каб. 2	Тестирование, выставка родословных древ
5	октябрь	6	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Наша Родина – Россия.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
6	октябрь	13	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Символика России.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
7	октябрь	20	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Что такое родной край. Географическое положение Магаданской области. Символика Магаданской области.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
8	октябрь	27	16.40–17.20 17.30–18.10	Занятие - викторина	2	Источники изучения истории края.	СОШ №4, каб. 2	Краеведческая викторина по итогам изучения двух блоков тем
9	ноябрь	3	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Климатические условия. Флора и фауна в древности.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
10	ноябрь	10	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Первые жители нашего края. Начало использования огня.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
11	ноябрь	17	16.40–17.20 17.30–18.10	Традиционная	2	Основные занятия коренного населения края: собирательство, рыбная ловля.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов

12	ноябрь	24	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Охота на оленей, пушного зверя, птиц, морского зверя.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
13	декабрь	1	16.40–17.20 17.30–18.10	Занятие - викторина	2	Быт коренного населения.	СОШ №4, каб. 2	Краеведческая викторина по итогам изучения блока тем
14	декабрь	8	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Причины движения «встречь солнцу». Основные транспортные средства.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
15	декабрь	15	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Первые землепроходцы. Иван Юрьевич Москвитин.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
16	декабрь	22	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Плавание Федота Попова и Семёна Дежнёва. Открытие пролива между Азией и Америкой.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
17	декабрь	29	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Пеший переход Семёна Моторы и Михаила Стадухина. Экспедиция Владимира Атласова.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, викторина
18	январь	12	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Витус Беринг. Первая Камчатская экспедиция. Экспедиция Афанасия Шестакова и Дмитрия Павлуцкого.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
19	январь	19	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	В поисках Америки. Плавание Ивана Федорова и Михаила Гвоздева.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
20	январь	26	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Вторая Камчатская экспедиция.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
21	февраль	2	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева. Плавание Григория Шелихова.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, викторина
22	февраль	9	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Фёдора Матюшкина. Деятельность ссыльных декабристов на территории нашего края.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
23	февраль	16	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Экспедиция Гергарда Майделя. Иван Дементьевич Черский.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
24	март	2	16.40–17.20 17.30–18.10	Занятие - викторина	2	Экспедиция Карла Ивановича Богдановича. Первое золото Колымы.	СОШ №4, каб. 2	Краеведческая викторина по итогам изучения трёх блоков тем
25	март	9	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Юрий Александрович Билибин и Валентин Александрович Цареградский.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
26	март	16	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Строительство Восточно-Эвенской культбазы. Происхождение названия «Магадан».	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
27	март	23	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Основание города. Символика Магадана.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование

28	март	30	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Магадан в грозные годы войны. Северяне на фронте. Подвиг Ивана Куприяновича Скуридина.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
29	апрель	6	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Всё для фронта, всё для победы.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, решение кроссвордов
30	апрель	13	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Фонд обороны. Понятие Ленд-лиза.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
31	апрель	20	16.40–17.20 17.30–18.10	Лекция	2	Их именами названы улицы города. Эдуард Петрович Берзин.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, тестирование
32	апрель	27	16.40–17.20 17.30–18.10	Практич. занятие	2	Шандор Иштванович Шимич. Анатолий Капитонович Болдырев.	СОШ №4, каб. 2	Защита рефератов
33	май	4	16.40–17.20 17.30–18.10	Традицион- ная	2	Владимир Васильевич Потапов. Василий Александрович Зайцев.	СОШ №4, каб. 2	Опрос, защита рефератов
34	май	11	16.40–17.20 17.30–18.10	Практич. занятие	2	Владимир Иванович Солдатенко. Карл Янович Лукс.	СОШ №4, каб.2	Защита рефератов
35	май	18	16.40–17.20 17.30–18.10	Практич. занятие	2	Степан Сергеевич Вострецов. Григорий Иванович Чубаров.	СОШ №4, каб. 2	Защита рефератов, тестирование
36	май	25	16.40–17.20 17.30–18.10	Беседа	2	Итоговое занятие.	СОШ №4, каб. 2	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2023-2024 учебный год
программа «Наш край»
второй год обучения 2 группа
педагог дополнительного образования
Дорогая Елена Игоревна

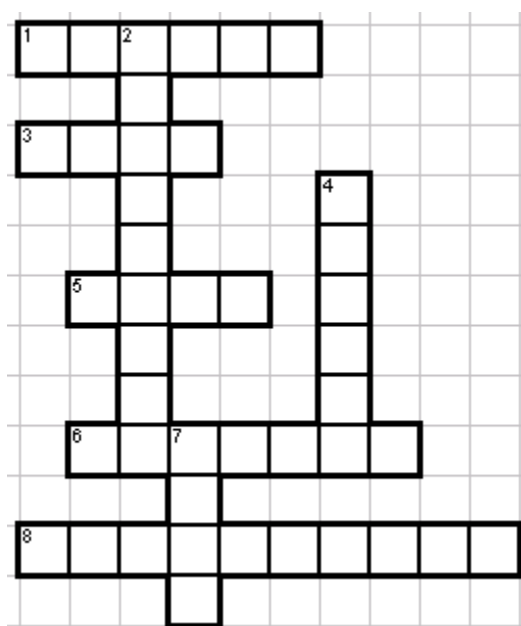
№ п/п	Месяц	Число	Время занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	10.00–10.40 10.50–11.30	Беседа	2	Составление списка учащихся. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ОТ.	СОШ №4, каб. 6	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	16	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	История генеалогии. Основные понятия науки генеалогии. «Три закона генеалогии».	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
3	сентябрь	23	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
4	сентябрь	30	10.00–10.40 10.50–11.30	Занятие - викторина	2	Виды родословия. Родословное дерево. Родословные таблицы. Основные этапы работы в компьютерной программе "Древо жизни".	СОШ №4, каб. 6	Викторина, выставка родословных древ
5	октябрь	7	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Наша Родина – Россия. Символика России.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
6	октябрь	14	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Географическое положение Магаданской области. Символика Магаданской области.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
7	октябрь	21	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Источники изучения истории края.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
8	октябрь	28	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Наш край в древнейший период истории. Основные занятия коренного населения.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
9	ноябрь	11	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Быт коренного населения.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
10	ноябрь	18	10.00–10.40 10.50–11.30	Занятие - викторина	2	Представления жителей края об окружающем мире. Искусство древних жителей края.	СОШ №4, каб. 6	Краеведческая викторина по итогам изучения блока тем
11	ноябрь	25	10.00–10.40 10.50–11.30	Традиционная	2	Ительмены. Коряки.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов

12	декабрь	2	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Кереки. Чуванцы.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
13	декабрь	9	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. работа	2	Чукчи. Эвены.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, защита рефератов
14	декабрь	16	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Эскимосы. Юкагиры.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, защита рефератов
15	декабрь	23	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Первые землепроходцы. Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
16	декабрь	30	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	В поисках Америки. Плавание Ивана Федорова и Михаила Гвоздева.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
17	январь	13	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Великая Северная экспедиция.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
18	январь	20	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
19	январь	27	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Обычаи и нравы коренного населения края. Быт и нравы русского населения края.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
20	февраль	3	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Первые школы. Афанасий Ермилович Дьячков.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
21	февраль	10	10.00–10.40 10.50–11.30	Занятие - викторина	2	Первая Колымская геологоразведочная экспедиция.	СОШ №4, каб. 6	Краеведческая викторина по итогам изучения блока тем
22	февраль	17	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Строительство Восточно-Эвенской культбазы. Основание города.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
23	февраль	24	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Символика Магадана. Мерзлюк Николай Константинович.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
24	март	3	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Магадан в грозные годы войны. Северяне на фронте. Александра Леонтьевна и Иван Фёдорович Бойко.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, решение кроссвордов
25	март	10	10.00–10.40 10.50–11.30	Занятие - викторина	2	Магадан в послевоенное время.	СОШ №4, каб. 6	Краеведческая викторина по итогам изучения блока тем
26	март	17	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Достопримечательности г. Магадана.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, тестирование
27	март	24	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Эдуард Петрович Берзин. Шандор Иштванович Шимич. Анатолий Капитонович Болдырев.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, защита рефератов
28	март	31	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Владимир Васильевич Потапов. Василий Александрович Зайцев. Владимир Иванович	СОШ №4, каб. 6	Защита рефератов

						Солдатенко.		
29	апрель	7	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Степан Сергеевич Вострецов. Григорий Иванович Чубаров.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, защита рефератов
30	апрель	14	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Карл Янович Лукс. Владимир Александрович Шмелёв.	СОШ №4, каб. 6	Защита рефератов
31	апрель	21	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Бабцева Зинаида Ивановна. Балдаев Василий Михайлович. Вяльбе (Трубицина) Елена Валерьевна. Гарбарец Борис Владимирович. Гоголева Вера Ефимовна.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, защита рефератов
32	апрель	28	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Гордеева Любовь Артемьевна. Горшенин Петр Сидорович. Горячкин Валерий Георгиевич. Дементьева Инна Борисовна.	СОШ №4, каб. 6	Защита рефератов
33	май	5	10.00–10.40 10.50–11.30	Традицион- ная	2	Ефанов Алексей Михайлович. Жарких Александр Ильич. Карпенко Николай Борисович. Козлова Антонина Семёновна. Кокорев Евгений Михайлович.	СОШ №4, каб. 6	Опрос, защита рефератов
34	май	12	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Кошелева Нина Львовна. Лебзяк Александр Борисович. Лукин Иван Иванович. Пинчук Иван Леонтьевич.	СОШ №4, каб. 6	Защита рефератов
35	май	19	10.00–10.40 10.50–11.30	Практич. занятие	2	Ронис Удя Давыдовна. Хорошилова Галина Васильевна. Шевченко Александр Никитович. Шило Николай Алексеевич.	СОШ №4, каб. 6	Защита рефератов, тестирование
36	май	26	10.00–10.40 10.50–11.30	Беседа	2	Итоговое занятие.	СОШ №4, каб. 6	-

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**«Диагностический инструментарий»
(образец)**



**Тесты для проведения вводной (итоговой) аттестации по программе «Наш край»
педагога дополнительного образования Дорогой Елены Игоревны**

1. Отметьте кровных родственников (4 балла):

- Мать;
- Свояк;
- Сестра;
- Золовка;
- Деверь;
- Бабушка;
- Племянник;
- Тесть.

2. К символам Российской Федерации относятся (3 балла):

- А) Герб;
- Б) Гимн;
- В) Флаг;
- Г) Конституция.

3. Отметьте коренные народы нашего края (7 баллов):

- Эвены;
- Юкагиры;
- Нивхи;
- Эвенки;
- Орочи;
- Ненцы;
- Кереки;
- Коряки;
- Чукчи;
- Эскимосы

4. Названия жилищ коренных народов нашего края (2 балла):

- А) Полуземлянка;
- Б) Жирник;
- В) Нарты;
- Г) Яранга.

5. К основным занятиям коренных народов нашего края не относится (1 балл):

- А) Охота;
- Б) Оленеводство;
- В) Рыболовство;
- Г) Земледелие.

6. Во время какой экспедиции состоялось открытие пролива между Азией и Америкой? (1 балл):

- А) Экспедиция Владимира Атласова;
- Б) Экспедиция Семёна Дежнёва;
- В) Экспедиция Григория Шелихова;
- Г) Экспедиция Иосифа Биллингса.

7. В результате какой экспедиции была присоединена Камчатка? (1 балл):

- А) Экспедиция Владимира Атласова;
- Б) Экспедиция Семёна Дежнёва;
- В) Экспедиция Григория Шелихова;
- Г) Экспедиция Иосифа Биллингса.

8. В нашем городе есть улицы (2 балла):

- А) Берзина;
- Б) Дежнёва;
- В) Скуридина;
- Г) Беринга.

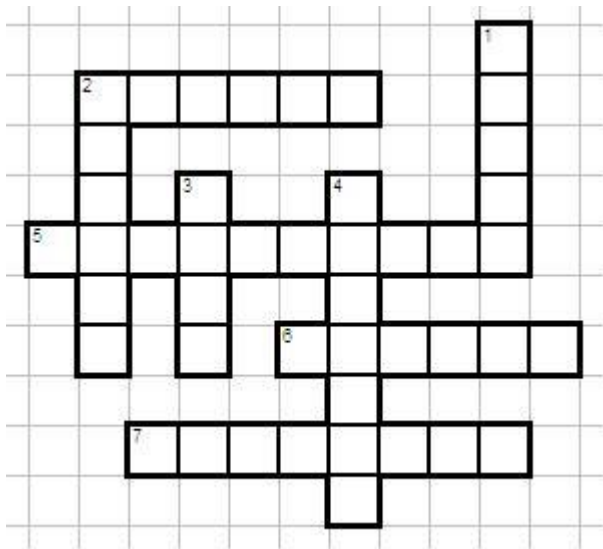
9. Сбор средств для фронта – это (1 балл):

- А) Ленд-лиз;
- Б) Государственная лотерея;
- В) Фонд обороны;
- Г) Фронтвой фонд.

10. Почетные граждане г. Магадана (2 балла):

- А) Ю.А. Билибин;
- Б) Е.В. Вяльбе;
- В) В.Е. Гоголева;
- Г) С.П. Королёв.

Уровни	Минимальный	Базовый	Оптимальный	Повышенный
Критерии	1-8 баллов	9-11 баллов	12-19 баллов	20-24 баллов
Показатели	до 35%	36-49%	50-80%	81-100%



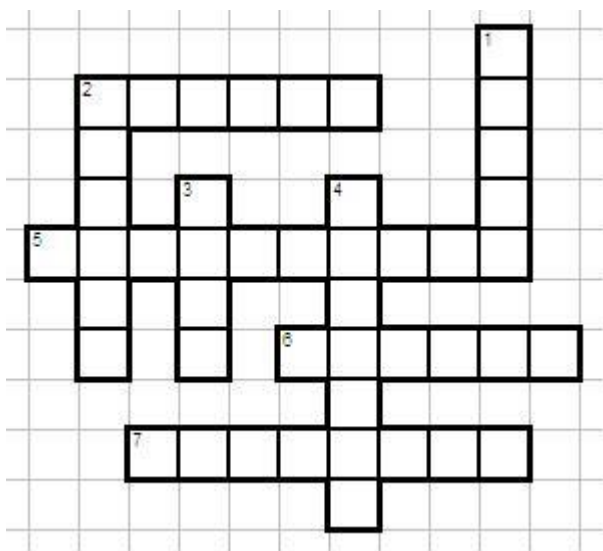
Кроссворд по теме «Моё родословие»

Вопросы по вертикали:

1. Ты и твоя родня.
2. Растение, часто используемое для изображения родословия.
3. Замужняя женщина по отношению к мужу.
4. Сестра мужа.

Вопросы по горизонтали:

2. Брат мужа.
5. Наука, занимающаяся изучением и составлением родословных.
6. Отечество, родная страна.
7. Семейная ценность.



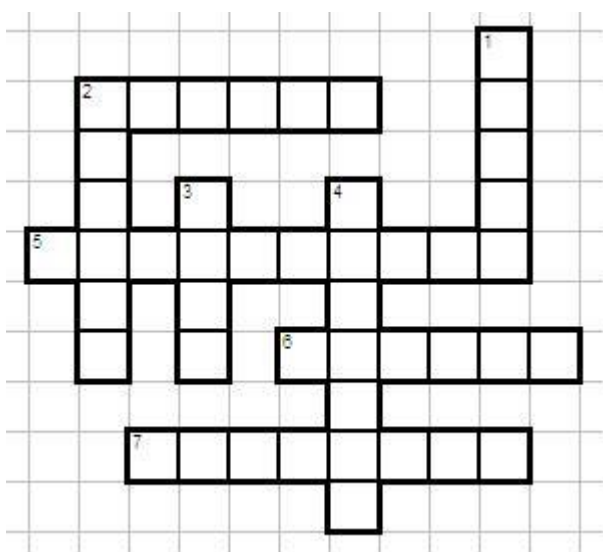
Кроссворд по теме «Моё родословие»

Вопросы по вертикали:

1. Ты и твоя родня.
2. Растение, часто используемое для изображения родословия.
3. Замужняя женщина по отношению к мужу.
4. Сестра мужа.

Вопросы по горизонтали:

2. Брат мужа.
5. Наука, занимающаяся изучением и составлением родословных.
6. Отечество, родная страна.
7. Семейная ценность.



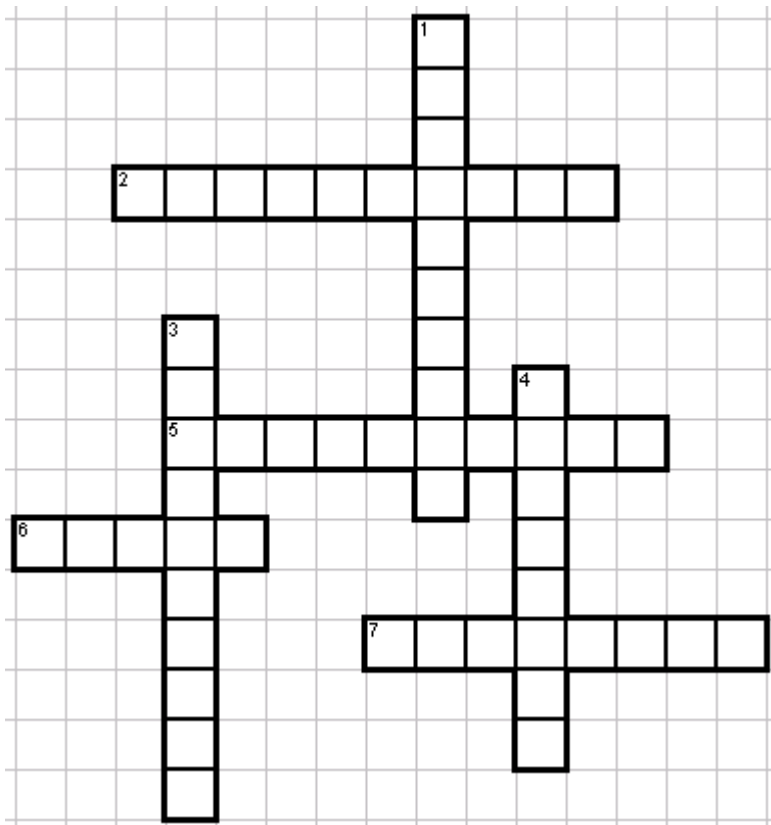
Кроссворд по теме «Моё родословие»

Вопросы по вертикали:

1. Ты и твоя родня.
2. Растение, часто используемое для изображения родословия.
3. Замужняя женщина по отношению к мужу.
4. Сестра мужа.

Вопросы по горизонтали:

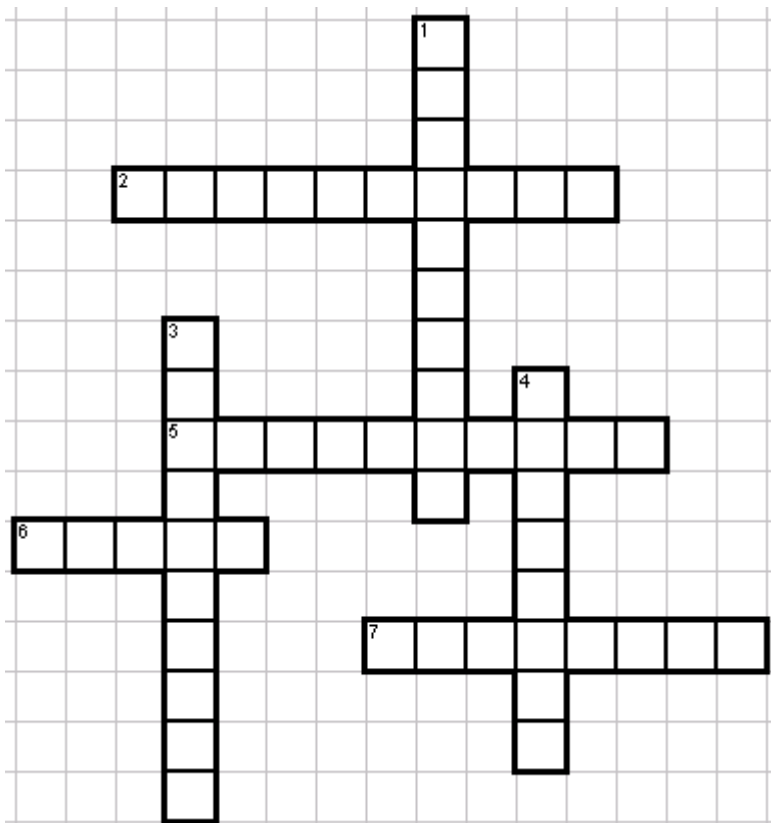
2. Брат мужа.
5. Наука, занимающаяся изучением и составлением родословных.
6. Отечество, родная страна.
7. Семейная ценность.



Кроссворд по теме «Источники изучения истории родного края»

Вопросы:

1. Наука, изучающая быт и культуру народов.
2. Наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным памятникам
3. Наскальные рисунки.
4. Известный этнограф, написавший «Описание народов Сибири».
5. Наука о географических названиях.
6. Известный магаданский археолог.
7. Исследователь, составивший «Топонимический словарь Северо-востока СССР»



Кроссворд по теме «Источники изучения истории родного края»

Вопросы:

1. Наука, изучающая быт и культуру народов.
2. Наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным памятникам
3. Наскальные рисунки.
4. Известный этнограф, написавший «Описание народов Сибири».
5. Наука о географических названиях.
6. Известный магаданский археолог.
7. Исследователь, составивший «Топонимический словарь Северо-востока СССР».

Итоговый тест по теме «Народы Северо-Востока России»

1) Отметьте коренные народы нашего края (7 баллов):

- Эвены;
- Юкагиры;
- Эскимосы;
- Нивхи;
- Эвенки;
- Чукчи;
- Ненцы;
- Коряки;
- Кереки.

2) Названия жилищ коренных народов нашего края (2 балла):

- А) Полуземлянка;
- Б) Изба;
- В) Землянка;
- Г) Яранга.

3) Некоторые народы нашего края вынуждены были переезжать (кочевать) с места на место? (2 балла):

- А) в поисках новых пастбищ для оленей;
- Б) в поисках красивой природы;
- В) в поисках свободной территории для жизни;
- Г) в поисках охотничьих угодий

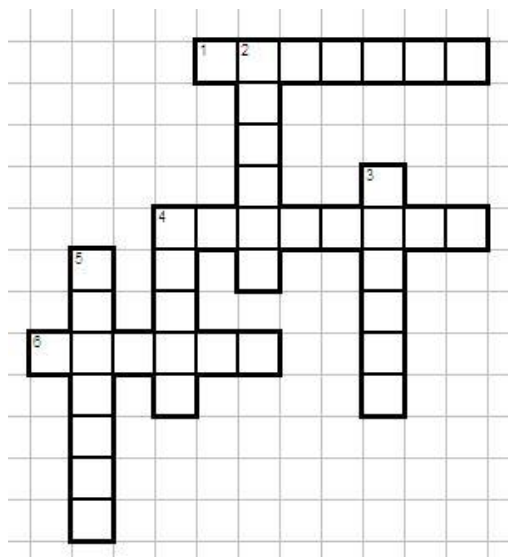
4) Оседлые народы - это ... (5 баллов)

5) Кочевые народы - это ... (5 баллов)

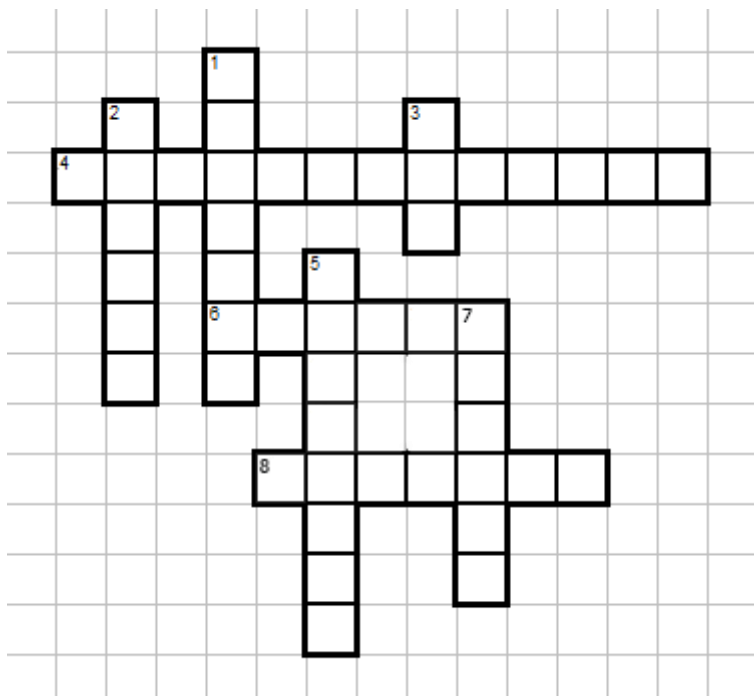
6) Установите соответствие между современным названием народа и самоназванием (12 баллов):

Эвены	Анкалаакку («приморский»)
Коряки	Чавчу («оленовод») и Нымылго («Поселяне»)
Кереки	Этяль
Эскимосы	Ламуты (от ламу «море»)
Чуванцы	Вадул («сильный», «могучий»)
Юкагиры	Югьит, Юпит («настоящий человек»)

7) Впишите названия коренных народов Северо-Востока России (7 баллов):



Кроссворд по теме: «Исследование Северо-Востока России в 17 веке»



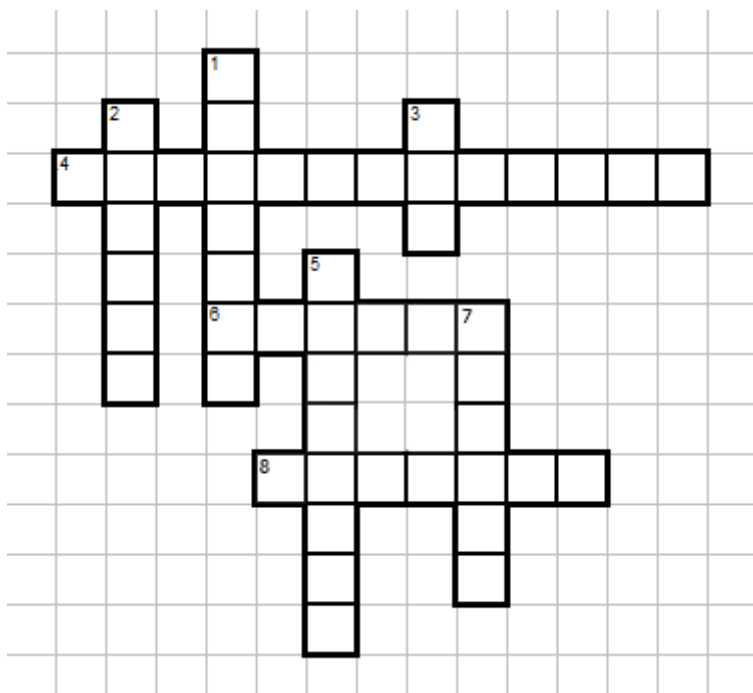
Вопросы по вертикали:

1. Исследователь Камчатки.
2. Русский исследователь, открывший пролив между Азией и Америкой.
3. Парусно-гребное судно.
5. Исследователь Северо-Восточной Сибири, основал Нижнеколымск.
7. Река, открытая М. Стадухиным в 1651 г.

Вопросы по горизонтали:

4. Организаторы походов на Северо-Восток.
6. Деревянное укрепление в приграничной полосе.
8. Шкурки пушных зверей.

Кроссворд по теме: «Исследование Северо-Востока России в 17 веке»



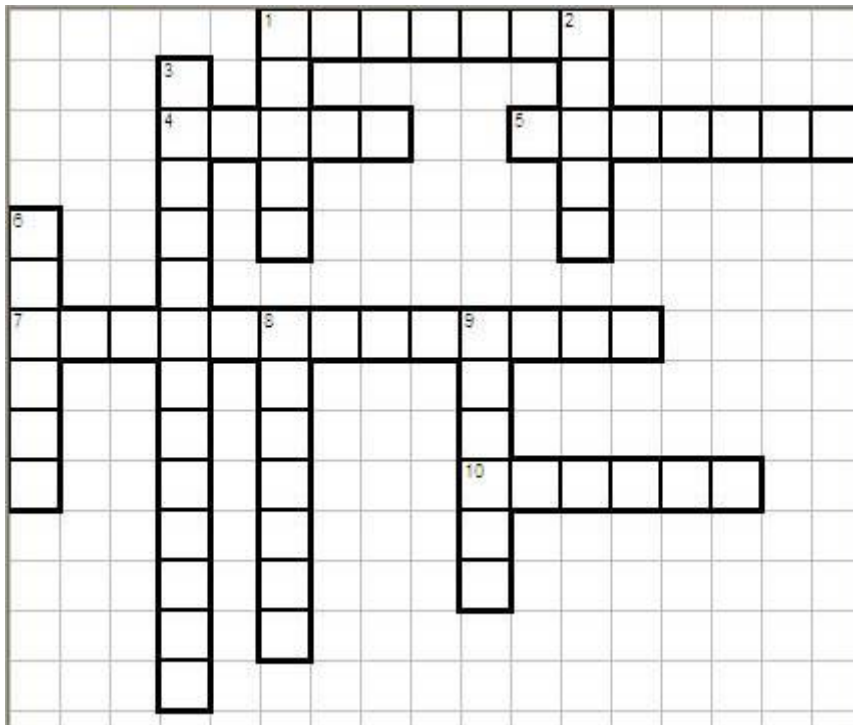
Вопросы по вертикали:

1. Исследователь Камчатки.
2. Русский исследователь, открывший пролив между Азией и Америкой.
3. Парусно-гребное судно.
5. Исследователь Северо-Восточной Сибири, основал Нижнеколымск.
7. Река, открытая М. Стадухиным в 1651 г.

Вопросы по горизонтали:

4. Организаторы походов на Северо-Восток.
6. Деревянное укрепление в приграничной полосе.
8. Шкурки пушных зверей.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали:

- 1. Известный предприниматель на Северо-Востоке Азии и Аляски.
- 4. Занятие коренных жителей Севера.
- 5. Исследователь Камчатки.
- 7. Организаторы походов на Северо-Восток.
- 10. Наша Родина.

По вертикали:

- 1. Учебные заведения, открытые Шелиховым на острове Кадьяк.
- 2. Имя одного из первооткрывателей «Русской Америки».
- 3. Путешественник по морю.
- 6. Служилые люди.
- 8. Шкурки пушного зверя.
- 9. Деревянное укрепление в пограничной полосе.

5. Почему русские люди продвигались на Восток, открывая всё новые и новые земли?

«Первая Колымская геологоразведочная экспедиция»

1. Кто по легенде в 1915 году первым нашел золото на Колыме? (Имя Фамилия и Прозвище)

2. Напишите дату высадки первой Колымской экспедиции недалеко от поселка Ола (день, месяц, год)

3. Как за смелость поиска и точность научного провидения величают геологи Юрия Александровича Билибина? _____

4. Расположите события в хронологической последовательности

А) находка Сергеем Дмитриевичем Раковским «хорошего золота» на ключе Юбилейном

Б) «Великое Ольское сидение»

В) посещение участниками Первой Колымской экспедиции Восточно-Эвенской культбазы в бухте Нагаева

Г) строительство плотов и сплав по рекам Малтан и Бахапча

1 -

2 -

3 -

4 -

5. Напишите ФИО человека, изображенного на фотографии. По какой специальности он обучался в Петроградском Горном Институте?



«От Восточно-Эвенской культбазы до г. Магадана»

1. Назовите второе название Восточно-Эвенской культбазы _____

2. Выберите дату с которой теперь ведется летоисчисление г. Магадана

А) 8 июня 1929 г.

В) 4 июля 1928 г.

Б) 14 июля 1939 г.

Г) 23 июня 1929 г.

3. Назовите первую улицу г. Магадана _____

4. Кто был первым директором «Дальстроя» (ФИО) _____

5. Выберите дату, когда поселку Магадан был присвоен статус города

А) 14 июля 1939 г.

В) 23 июня 1929 г.

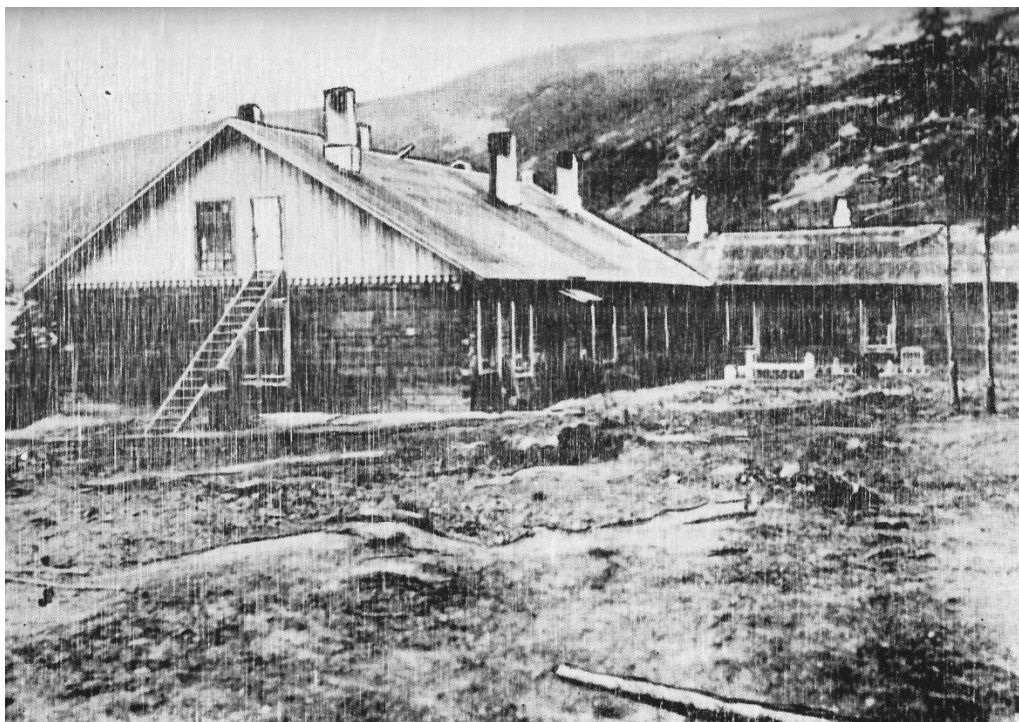
Б) 3 декабря 1953 г.

Г) 4 июля 1928 г.

6. Заполните пропуски

Культбазы – это комплексные _____ учреждения,
которые создавались в конце ____-х годов ____ века в отдельных местах расселения _____

7. Почему Магадан называли «ситцевым городком» _____



«Магадан в грозные годы войны»

1. Напишите дату начала Великой Отечественной войны (число, месяц, год) _____

2. Выберите предприятия, построенные в годы войны

Магаданский механический завод

Промышленный комбинат

Магаданская макаронная фабрика

Тасканский пищевой комбинат

Кожевенный завод

Стекольный завод

3. Фонд обороны – это _____

4. Ленд-лиз – это _____

5. Выберите фамилии тех северян, которые участвовали в Великой Отечественной войне

Д. Тымнетагин

И. Соловьев

С. Наровчатов

А. Болдырев

Г. Зайцев

В. Углянский

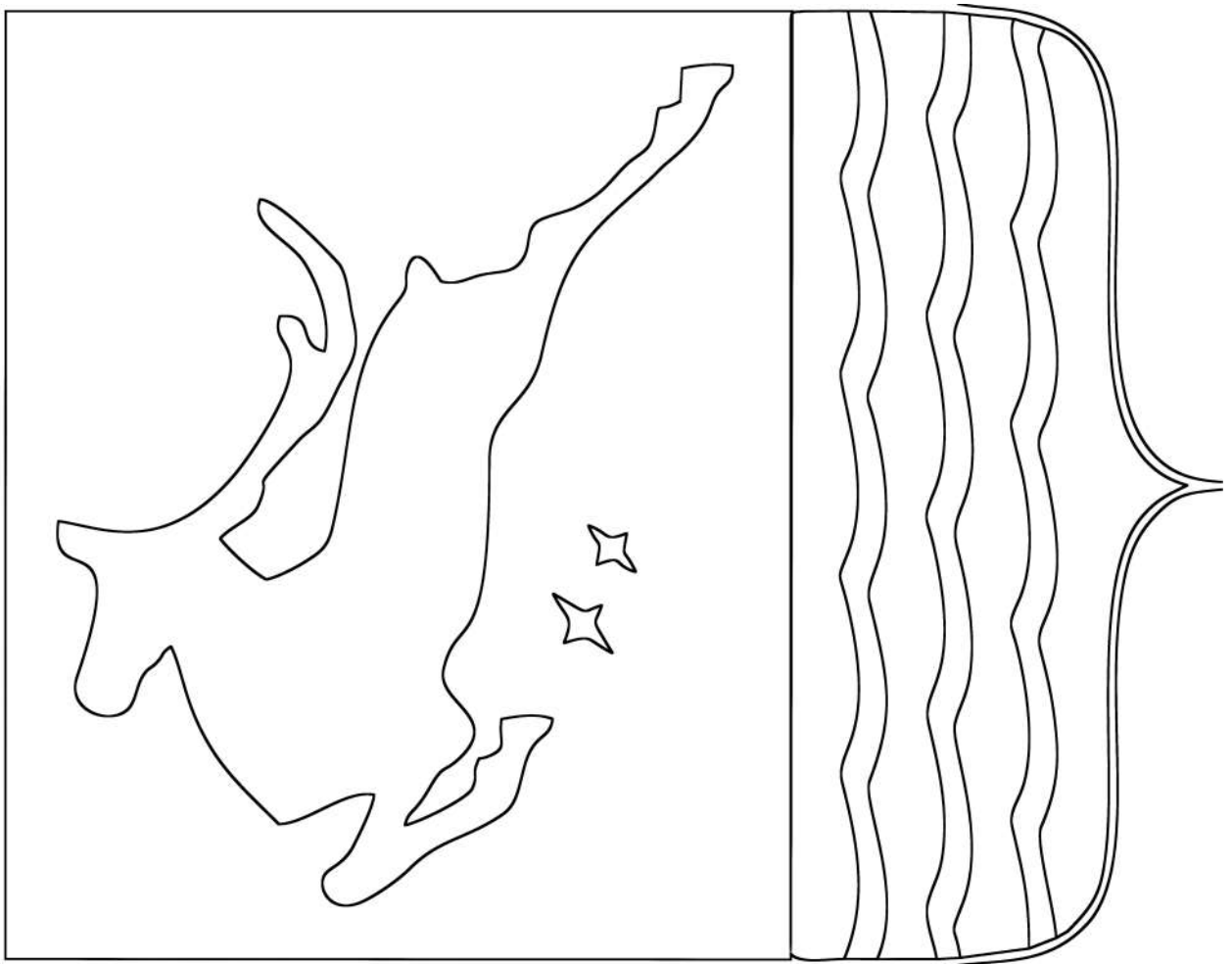
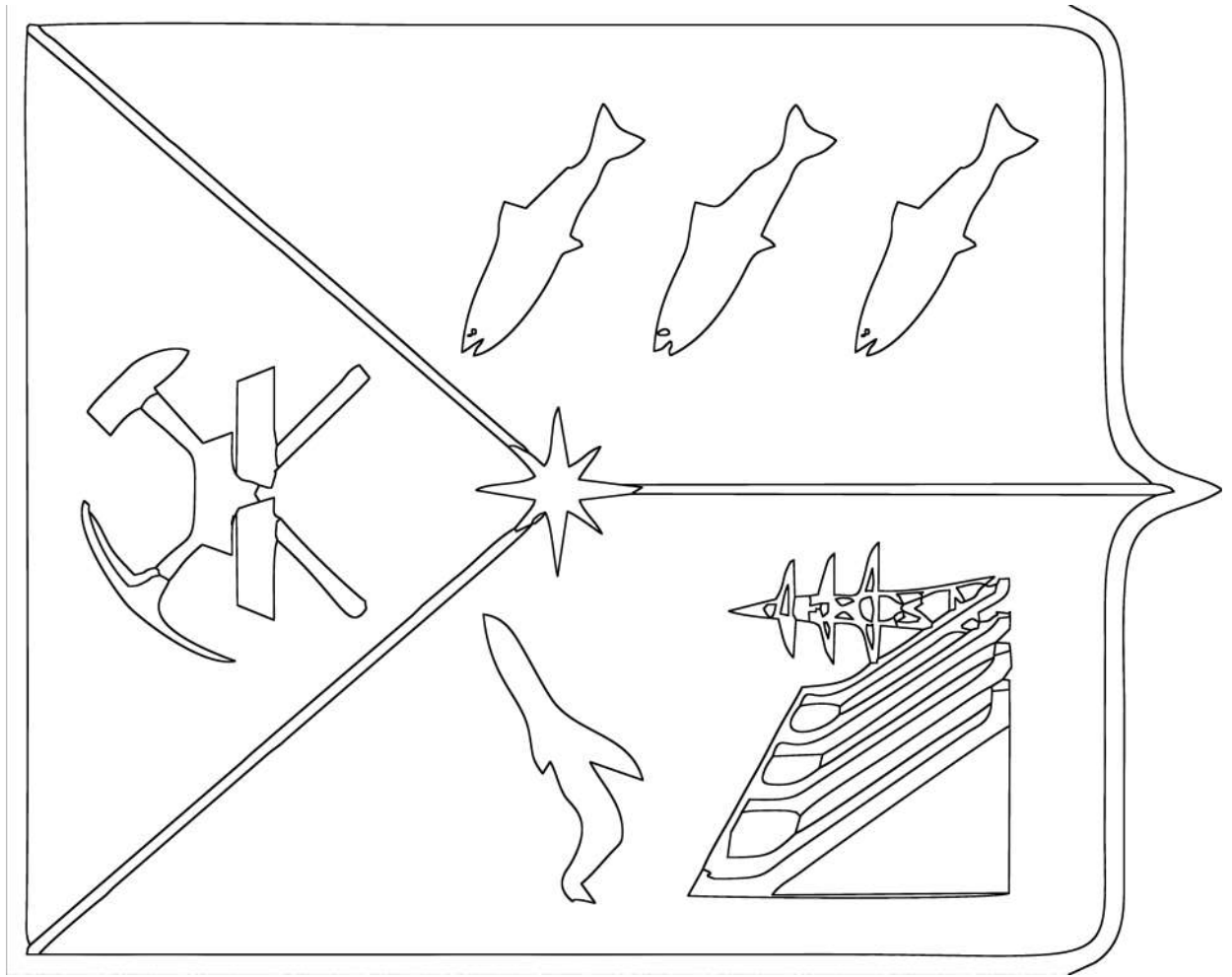
6. Выберите те памятники и памятные места, которые посвящены Великой Отечественной войне



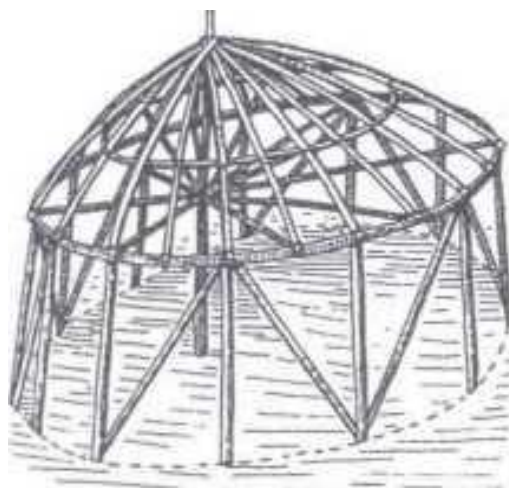
ПРИЛОЖЕНИЕ №4

«Дидактический инструментарий» (образец)





ЖИЛИЩА, ОДЕЖДА И БЫТ ЭСКИМОСОВ



Наиболее древний тип жилища эскимосов — каменная постройка с углубленным в землю полом. Стены складывали из камней и китовых ребер. Каркас покрывали моржовыми шкурами, обкладывали слоем дерна, камнями и сверху еще раз покрывали шкурами. До XVIII в., а местами и позже, жили в полуподземных каркасных жилищах (нын'лю). Стены делали из костей, дерева, камня. Длинные кости китовых челюстей либо бревна плавников служили несущими опорами, на которые клали поперечные балки, также из челюстей кита. На них настилали потолок из китовых ребер или деревянных брусьев. Потолок покрывали сухой травой, затем слоем дерна и песка. Пол мостили костями черепа и лопатками кита. Если в таком жилище жили постоянно, то делали два выхода: летний - на поверхности земли (на зиму его заделывали) и зимний — по подземному коридору. Стены коридора укрепляли позвонками кита.

Если землянку строили с одним входом, то летом ее покидали, оставляя для просушки, и жили во временном жилье. В XVII — XVIII вв. появились каркасные постройки (мынтыг'ак), похожие на чукотскую ярангу. Они были круглыми в основании, внутри разделялись на две части: холодную (штык) и теплый полог (агра). Освещал и отапливал полог глиняный жирник (наник) в форме продолговатого неглубокого блюда с одним или двумя выступами для фитилей из мха. Летнее жилище — четырехугольная палатка (пыльюк), по форме напоминающая косоусеченную пирамиду, причем стена с входом была выше противоположной. Каркас этого жилища строили из бревен и жердей и покрывали моржовыми шкурами. С конца XIX в. появились легкие дощатые дома с двускатной крышей и окнами.

Одежда азиатских эскимосов — глухая, из оленьих и тюленьих шкур. Еще в XIX в. одежду делали также из птичьих шкурок. Мужской костюм состоял из узких натазников из нерпичьей шкуры, коротких рубах-кухлянок из оленьего меха (аткук), меховых штанов до колен и торбасов. Летняя кухлянка одинарная, мехом внутрь, зимняя — двойная, мехом внутрь и наружу.

Летом для предохранения от сырости поверх нее надевали матерчатую камлею или плащ с капюшоном из моржовых кишок. Зимой во время дальних поездок пользовались широкой кухлянкой до колен, с капюшоном. Кухлянку из оленьих шкур перетягивали поясом (тафси). На ноги надевали меховые чулки и нерпичьи торбаса (камгык).

Непромокаемую обувь изготавливали из выделанных тюленьих шкур без шерсти. Края подошв загибали вверх и засушивали. Меховые шапки и рукавицы надевали только при переездах (кочевках).

Женщины носили более широкие, чем у мужчин, натазники, поверх них — меховой комбинезон (к'альывагык) до колен, с широкими рукавами; зимой — двойной. Обувь была такая же, как у мужчин, но повыше, из-за более коротких штанов. Одежду декорировали вышивкой или мозаикой из меха. До XVIII в. эскимосы украшали себя, протыкая перегородку носа или нижнюю губу и подвешивая моржовые зубы, костяные кольца и стеклянные бусины. Мужская татуировка — кружки в уголках рта, женская — прямые или вогнутые параллельные линии на лбу, носу и подбородке. На щеки наносили более сложный геометрический орнамент. Татуировкой покрывали руки, кисти, предплечья.

Женщины расчесывали волосы на прямой пробор и заплетали две косы, мужчины стриглись, оставляя длинные пряди на макушке, либо гладко выстригали макушку, сохраняя кружок волос вокруг нее.

Традиционная пища — мясо и жир тюленей, моржей и китов. Мясо ели сырым, сушеным, вяленым, мороженым, вареным. На зиму квасили в ямах и ели с жиром, иногда в полувареном виде. Лакомством считали сырое китовое сало со слоем хрящевидной кожи (мантак). Рыбу вялили и сушили, зимой ели свежемороженой. Высоко ценили оленину, которую обменивали у чукчей на шкуры морских животных. Летом и осенью в большом количестве употребляли морскую капусту и другие водоросли, ягоды, съедобные листья и корни.



Вопросы:

1. Что вам запомнилось из рассказа о быте эскимосов?
2. Назовите основные предметы одежды эскимосов?
3. Расскажите об основных типах жилищ эскимосов?



Карта-схема плавания
и похода С. Дежнёва в 1648-1649 годах



Карта-схема плавания
и похода С. Дежнёва в 1648-1649 годах

ОДЕЖДА КЕРЕКОВ



На одежду кереков в XIX в. сильно повлияла чукотская традиция. Мужская верхняя одежда — глухого кроя, расширяющаяся книзу кухлянка из двух оленьих шкур мехом внутрь. В подол вшивали полукруглые клинья, низко вырезанный ворот на груди закрывали меховым воротником-шарфом. Рукава и ворот оторачивали собачьим мехом. Широкие в проймах рукава суживались к кисти. Зимой поверх одной надевали вторую, верхнюю кухлянку — такого же кроя, но мехом наружу.

Женщины носили двойной комбинезон (керкер). Глубокий, до груди, вырез ворота завязывали ремешками. Рукава были опушены собачьим мехом. Штаны комбинезона собирали на вздержку ниже колен и застегивали ремешками поверх обуви. Летом носили только нижний керкер. Обувь — поршневидная: к подошве из толстой моржовой кожи пришивали головку и голенище со швом спереди. К бокам крепились петли из шкуры нерпы и широкие завязки. Известна также башмаковидная обувь.

Головной убор мужчин - двойной капор из шкурок с лап собаки, россомахи и выдры. Состоял из трех частей: продольной (ромбовидной формы), которая покрывала темя и затылок, и боковых, закрывавших уши и щеки. Капор имел спереди и сзади опушку из меха собаки и завязывался над подбородком. Летом носили капор без подкладки.

Женщины чаще покрывали голову капюшоном от керкера. Питались рыбой и мясом, которые вялили, варили, морозили, а с конца XIX в. солили и коптили.

ОДЕЖДА КЕРЕКОВ



На одежду кереков в XIX в. сильно повлияла чукотская традиция. Мужская верхняя одежда — глухого кроя, расширяющаяся книзу кухлянка из двух оленьих шкур мехом внутрь. В подол вшивали полукруглые клинья, низко вырезанный ворот на груди закрывали меховым воротником-шарфом. Рукава и ворот оторачивали собачьим мехом. Широкие в проймах рукава суживались к кисти. Зимой поверх одной надевали вторую, верхнюю кухлянку — такого же кроя, но мехом наружу.

Женщины носили двойной комбинезон (керкер). Глубокий, до груди, вырез ворота завязывали ремешками. Рукава были опушены собачьим мехом. Штаны комбинезона собирали на вздержку ниже колен и застегивали ремешками поверх обуви. Летом носили только нижний керкер. Обувь — поршневидная: к подошве из толстой моржовой кожи пришивали головку и голенище со швом спереди. К бокам крепились петли из шкуры нерпы и широкие завязки. Известна также башмаковидная обувь.

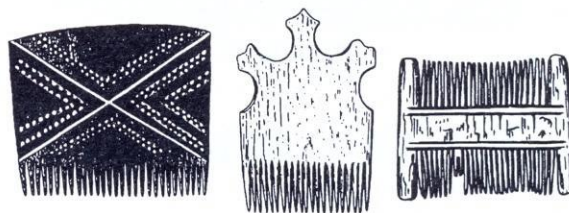
Головной убор мужчин - двойной капор из шкурок с лап собаки, россомахи и выдры. Состоял из трех частей: продольной (ромбовидной формы), которая покрывала темя и затылок, и боковых, закрывавших уши и щеки. Капор имел спереди и сзади опушку из меха собаки и завязывался над подбородком. Летом носили капор без подкладки.

Женщины чаще покрывали голову капюшоном от керкера. Питались рыбой и мясом, которые вялили, варили, морозили, а с конца XIX в. солили и коптили.

ПРЕДМЕТЫ БЫТА ЮКАГИРОВ



Волосы заплетали в одну или две косы. Их забрасывали за спину, соединив ниткой крупных бус, чаще с чередованием белого и черного цвета



а б в

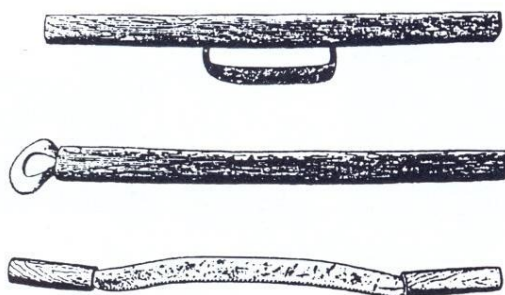
Гребни из дерева (а, б) и кости (в)



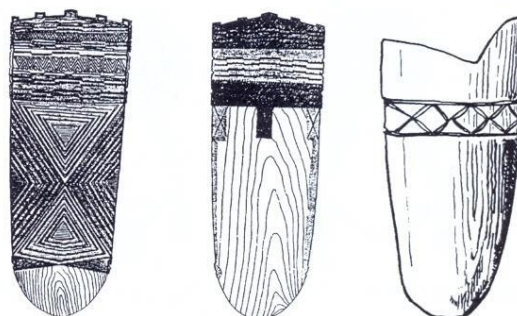
Женщины тундренных юкагиров зимой носили двойные распашные дошки. Нижнее пальто шили мехом к телу, верхнее — наружу. Полочки и подол украшали бисером, подшейным волосом оленя, обшивали меховой опушкой



Мужское распашное пальто шили из ровдуги, позднее из тканей. Поли стягивали двумя-тремя парами ремешков



Железные скребки для обработки и выделки шкуры



Женские кроильные доски для рукоделия были гладкими или покрывались резным геометрическим орнаментом и раскрашивались



Зимний кафтан (дудыка)



Женская шапочка
для особо
торжественных
случаев



Женский зимний наряд



Зимний кафтан (дудыка)



Женская шапочка
для особо
торжественных
случаев



Женский зимний наряд

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

**«Представление авторской программы и
методических разработок к ней на
педагогических конкурсах»**





ТВОРЧЕСТВО-НАУКА.РФ

ДИПЛОМ

I место

серия: МК МА № 0016

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дорогая Елена Игоревна

педагог дополнительного образования
МАУ ДО "Детский экологический центр"

г. Магадан

за победу в дистанционном
международном конкурсе

«Лучшая авторская программа»

Название работы: Авторская образовательная
программа «Наш край».

Руководитель проекта: Сергеев В.В.

Пр. №001041
от 16.09.2016г



Официальный сайт Всероссийских и Международных конкурсов «Центр талантов «ТВОРЧЕСТВО-НАУКА»»
<http://творчество-наука.рф>

МК МА 0016



МЭРИЯ ГОРОДА МАГАДАНА

25-й ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
«ПЕДАГОГ ГОДА - 2017»

ДИПЛОМ

в номинации

*«ЗА СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНЫХ,
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»*

награждается

ДОРОТАЯ
Елена Игоревна,

*педагог дополнительного образования
МАУДО «Детский экологический центр»*

Оргкомитет

Магадан,
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ



ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДОРОТАЯ

Елена Игоревна,

*педагог дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Магадана
«Детский экологический центр»,*

ПРИЗЁР

II областного конкурса
«Сердце отдаю детям»



Министр

А.В. Шурхно

г. Магадан
2017

Магаданское областное государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

*об обобщении
актуального педагогического опыта*

настоящим удостоверяется, что

Дорогая Елена Игоревна,

педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭЦ»,

представила опыт профессионального мастерства

на региональном уровне по теме

*«Формирование генеалогической культуры школьников как
средство их приобщения к духовным,
общенациональным ценностям»*

Протокол
заседания УС
от 09.11.2017 № 3

Регистрационный № 102

Ректор



Т.А. Савченко

Всероссийский
конкурс
профессионального
мастерства
работников сферы
дополнительного
образования



СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИПЛОМ

участника финала

В НОМИНАЦИИ
«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ»

награждается:

Дорогая Елена Игоревна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Детский экологический центр», г. Магадан

Заместитель Министра
просвещения РФ

И.П. Потехина

Оренбург
2018



Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

победитель городского конкурса
авторских программ,
проспектов и пособий к ним

Дорогая
Елена Игоревна

педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»

1929 – 2019

Руководитель Департамента
образования мэрии
города Магадана



Магадан
2019 г

С.Л. Колмогорова



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

ДИПЛОМ ДИПЛОМАНТА

XVI Всероссийского конкурса методических материалов
в помощь организаторам туристско-краеведческой и
экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

*Дорогая Елена Игоревна,
педагог дополнительного образования МАУ ДО
«Детский экологический центр» г. Магадана
за разработку
Учебного пособия «Введение в родоведение»*

в номинации «Учебное пособие»

И.О. директора
ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК



Л.М. Проценко

Москва 2019 г.

Приказ от 24.05.19 г № 211 по ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК

№ 11898



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

ДИПЛОМ

награждается

ДИПЛОМАНТ

**XVII Всероссийского конкурса методических материалов
в помощь организаторам туристско-краеведческой и
экскурсионной работы
с обучающимися, воспитанниками**

**Дорогая
Елена Игоревна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»
г. Магадан**

за разработку

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Нашкрай»**

в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы»

И.о. директора
ФГБОУ ДО ФЦДЮТик



Л.М. Проценко

Москва, 2020 г.

Приказ от 28 мая № 179 по ФГБОУ ДО ФЦДЮТик

№15249



Мэрия города Магадана
Департамент образования мэрии города Магадана
Областная организация Профсоюза работников
образования и науки Магаданской области

Городской конкурс педагогических работников
«ПРИЗВАНИЕ — 2020»

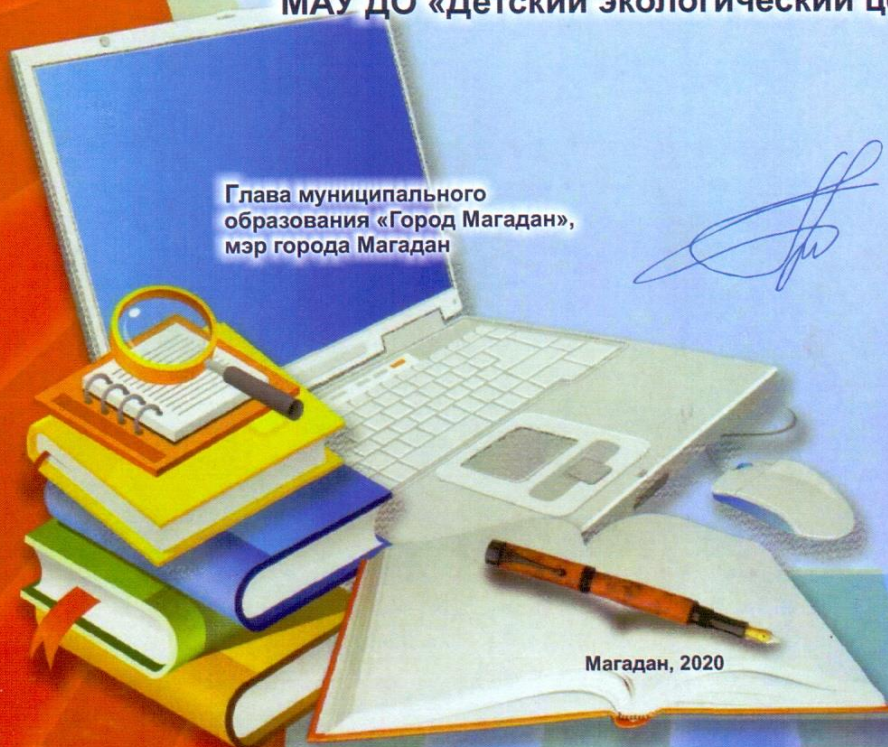
ДИПЛОМОМ

в номинации
«ЛУЧШИЙ ВИДЕО МАСТЕР-КЛАСС»
награждается

**ДОРОГАЯ
ЕЛЕНА ИГОРЕВНА,**
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»

Глава муниципального
образования «Город Магадан»,
мэр города Магадан

Ю.Ф. Гришан



Магадан, 2020



Мэрия города Магадана
Департамент образования мэрии города Магадана
Магаданская областная организация
Профсоюза работников образования и науки РФ

ДИПЛОМОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

городского конкурса
«ПЕДАГОГ ГОДА – 2022»


в номинации
«Учитель года»

награждается

ДОРОГАЯ
Елена Игоревна,

*педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»*

Глава муниципального образования «Город Магадан»,
мэр города Магадана



Ю.Ф. Гришан

Магадан, 2022