

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа»
ФИО разработчика (автора, составителя)	Педагог дополнительного образования Ковалева Любовь Александровна
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: формирование детского интеллекта, развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте посредством целенаправленного развития познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать духовное единство между детьми и педагогом, устанавливать взаимное доверие; 2. предоставить ребёнку возможность проявить себя и своё отношение к окружающему миру; 3. изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование. 4. воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в Школе, самоуправление и самоорганизация. 5. реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность. 6. развитие у детей чувства ответственности за своё поведение. 7. бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 8. стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений. 9. выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. 10. могут быть направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности. 11. формирование экологического и системного мышления. 12. экологических представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающего мира.
Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	6 - 12 лет
Предполагаемые (ожидаемые) конечные результаты	<p>Развитие индивидуальности обучающихся. Развитие интереса к изучаемым предметам. Развитие самостоятельности. Формирование полезных привычек. Воспитанник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего

	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и товарищей, родителей и других людей; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений экологии; - владеть рядом общих приёмов решения задач; - упражнениям на память и концентрацию внимания и управлению своими эмоциями; - владеть певческим дыханием; - чисто интонировать; - петь; - разрабатывать несложные декоративно-прикладные композиции; - пользоваться схематическим описанием рисунка; - изготавливать сувенирные изделия.
<p>Содержание программы (основные разделы учебного плана)</p>	<p>1. Подпрограмма «Нейробика».</p> <p>Цель: развитие с помощью комплексных упражнений межполушарного взаимодействия, способствующего общему оздоровлению, активизации мыслительной деятельности, что в свою очередь способствует развитию памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, мелкой и крупной моторики, мыслительной деятельности ребёнка, помогают выдерживать нагрузки, проявлять волевые качества.</p> <p>Гимнастика мозга состоит из 4 комплексов по 8 разделов, каждый из которых направлен на восстановление, активацию, тренировку различных сенсомоторных навыков, оптимальное состояние которых непосредственно влияет на высшие когнитивные способности (способности к обучению). Разделы комплексов включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дыхательные упражнения. <input type="checkbox"/> Глазодвигательные упражнения. <input type="checkbox"/> Коррекционные движения тела и пальцев. <input type="checkbox"/> Упражнения для релаксации. <input type="checkbox"/> Различные виды массажей. <input type="checkbox"/> Растяжки. <input type="checkbox"/> Упражнения для коррекции письма и чтения.

Упражнения для тренировки переключаемости внимания (многозадачность).

Упражнения для тренировки координации.

Упражнение для развития связной речи, словарного запаса и мышления

2. Подпрограмма «Развитие устной речи и выразительное чтение»

Цель: формирование правильной и выразительной речи через воспитание уважительного отношения к православным праздникам и традициям; воспитание любви в себе, как творению Божию; воспитание любви к другим людям; воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны; воспитание любви к своей малой Родине; воспитание уважительного отношения к семье.

Программа предлагает занятия по дикционным таблицам, исправление согласных звуков, методы запоминания текстов, артикуляционную разминку, гимнастику, тренировку; работу со скороговорками, труднопроизносимыми словами; упражнения для развития памяти, дыхания, голоса и языколомки.

3. Подпрограмма «Эстрадный вокал».

Цель: развитие музыкально-творческих способностей у детей через жанр эстрадного вокала.

Программа предполагает овладение эстрадной певческой установкой, работу над развитием певческого дыхания, формирование нижнерёберного дыхания, развитие певческой артикуляции, вокально-ансамблевую работу в упражнениях и над репертуаром, интонационные упражнения, джазовые элементарные упражнения, вокальные упражнения на чередование различных слогов и на пение скачков при чередовании слогов, разучивание музыкального и поэтического текстов, формирование чистоты интонации, развитие метrorитмического, мелодического и гармонического слуха (работа по партиям), работа над выразительностью исполнения концертных номеров, воплощением сценического образа, работа с микрофонами и другими техническими средствами.

4. Подпрограмма «В мире животных»

Цель: формирование личности ребёнка с нравственно ориентированным поведением, устойчивой познавательной мотивацией. Выработка у учащихся чувства ответственности по отношению к домашним питомцам и диким обитателям фауны.

Программа предполагает знакомство младших школьников с представлением о разнообразии животного мира; по уходу за животными; причинно-следственными связями внутри природного комплекса, особенностями жизни животных, взаимосвязи животных друг с другом и со средой обитания, экологическими проблемами окружающей среды.

5. Подпрограмма «Азбука творчества»

Цель: развитие мелкой моторики через занятия различными

видами декоративно-прикладного творчества.

Программа предполагает поэтапное освоение нескольких видов бумагопластики различной сложности (от простых к сложным).

6. Подпрограмма «My first English lessons» (Мои первые уроки английского).

Цель: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

Программа предлагает аутентичный курс для изучения английского языка “Gogo loves English” издательства “Pearson Education”. Следуя за персонажами мультфильма, дети естественным образом погружаются в мир английского языка, начинают воспринимать его как язык общения.

7. Подпрограмма «Увлекательный английский»

Цель: создание условий для развития у обучающихся желания изучать иностранный язык, для развития коммуникативных способностей, познавательных потребностей, для формирования поликультурной личности, её межкультурной компетенции.

Программа предлагает объёмный страноведческий материал, аутентичные тексты для чтения, видео и аудио приложения, что, наряду с отличной от школьной, более свободной формой деятельности, способствует формированию у детей позитивного отношения к процессу обучения.

8. Подпрограмма «Юные геологи-краеведы»

Цель: формирование знаний об окружающем мире, умений использовать эти знания на практике, а так же навыков геолого-краеведческой деятельности.

Программа предполагает изучение живой и неживой природы, времён года, явлений природы, основных частей цветка, правил ухода за комнатными растениями, названий растений, грибов, птиц и животных Магаданской области, названий домашних и морских животных, расположений на карте города Магадана, названий города Магадана и его герба, названий народов Севера, форму Земли, условные знаки географической карты, основные структурные части Земли – ядро, мантию, земную кору, названия минералов, горных пород и полезных ископаемых Магаданской области, названия вымерших животных, животных и растений Красной книги, правил дорожного движения, правил поведения в природе.

9. Подпрограмма «Выполнение домашнего задания вместе с учителем».

Цель: расширение, закрепление и систематизация знания обучающихся, создание условий для развития памяти, внимания, мышления, речи, воспитание навыков культуры

	<p>умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности, формировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителя, воспитывать бережное отношение к школьному и личному имуществу.</p> <p>Программа предполагает самоподготовку по учебным предметам как своеобразную форму организации учебной деятельности в условиях продлённого дня.</p> <p>10. Подпрограмма «Игровая Экология»</p> <p>Цель: формирование жизнеутверждающей позиции по отношению к окружающему миру и людям, обучение детей правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.</p> <p>Программа предлагает экологические игры, которые позволят сместить акцент с усвоения школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что будет способствовать умственному воспитанию.</p> <p>11. Подпрограмма «Планета фантазий»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие творчества и творческих способностей детей в процессе изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>Программа предполагает работу с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, нитками, изучение свойств материалов, овладение технологическими операциями, развитие эстетического вкуса.</p> <p>12. Подпрограмма «Очарование Колымской Земли»</p> <p>Цель: сформировать у дошкольников целостное представление об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.</p> <p>Программа предлагает изучение истории своего края, коренных жителей, их культуры, национального и культурного наследия, традиций, произведений местных писателей, художников. В программе уделяется особое внимание воспитанию у учащихся таких качеств как патриотизм, гордость за свой родной край, уважение к традиционным ценностям.</p>
Дата принятия решения об утверждении программы.	07 июня 2021 года