

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
«21» 05 2019 года



УТВЕРЖДАЮ:
директора МАУ ДО «ДЭЦ»
О. А. Чеблокова
«23» 05 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ 030 о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАУ ДО «ДЭЦ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (с изм. и доп. От 03.08.2018 г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 года СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Уставом Детского экологического центра и регламентирует порядок разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа это:

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является составной частью образовательной программы МАУ ДО ДЭЦ и по содержанию должна соответствовать основной направленности работы учреждения.

1.4. Разработка дополнительной общеразвивающей программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному проектированию конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета и направления деятельности детского объединения.

2. Классификация образовательных программ создаваемых и реализуемых в ДЭЦ.

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа по типу может быть:
- типовой (программа, утверждена Министерством образования Российской Федерации и рекомендована в по конкретной образовательной области или направлению деятельности учреждения);

- модифицированной (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями, касающимися организации и осуществления образовательного процесса, распределения содержания программного материала и др.);

- экспериментальной (осмысленное предложение педагога или группы педагогов или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора или группы авторов;

- авторской (программа, инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями);

- адаптированной (для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов).

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа по возрастной дифференциации может быть:

- Дополнительная общеразвивающая программа, ориентированная на обучающихся 4-7 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа, ориентированная на обучающихся 7-10 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа, ориентированная на обучающихся 11-18 лет;

2.3. По срокам реализации Дополнительная общеразвивающая программа может быть:

- краткосрочной (1 год);
- долгосрочной (более 1 года).

2.4. В соответствии с направлениями деятельности учреждения дополнительные общеразвивающие программы подразделяются:

- туристско-краеведческие;
- естественнонаучные;
- художественного творчества;
- социально-педагогические.

2.5. В соответствии с принципами индивидуального подхода в обучении и организации образовательного процесса с заинтересованными и способными обучающимися дополнительные общеразвивающие программы подразделяются:

- групповые;
- индивидуальные (представляют собой индивидуальный образовательный маршрут).

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы:

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа может быть рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю) в год.

3.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

Программы.

3.2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

1. «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

3.3. Титульный лист.

Титульный лист предваряет текст программы. Титульный лист - источник идентификационной информации документа.

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- где, когда и кем согласована дополнительная общеразвивающая программа (дата и номер протокола заседания научно методического совета),
- гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы руководителем учреждения,
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;

- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу;
- название города, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

3.4. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность образовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности), если она имеет место быть (программа авторская);

3.5. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3.5. Содержание программы.

Представляет собой краткое описание учебных тем (теоретических и практических видов занятий); форм проведения диагностических, итоговых занятий по программе (массовые мероприятия по профилю программы: выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии, учебно-исследовательские конференции и т.д.). Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся; Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

3.6. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 1)

4.1. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)

4.2. Аттестация обучающихся и оценочные материалы.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
- перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.3.. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса - очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

- методы обучения (словесный, наглядный практический;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка7;

- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология

дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

4.4. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению

3.7. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

4.5. Рецензия на образовательную программу.

Авторская образовательная программа должна иметь рецензию с краткой оценкой ее структуры и содержания (внутреннюю и внешнюю).

5. Введение образовательной программы в действие.

5.1. Модифицированная программа должна быть рассмотрена на заседании научно-методического совета и утверждена приказом директора. Авторская программа должна быть рекомендована научно-методическим советом и

утверждена приказом директора учреждения . Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.

4.2 Дополнительная общеразвивающая программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана учреждения; Изменения, дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеразвивающую программу, рассматриваются на научно-методическом совете.

5. Ответственность и контроль.

5.1. Ответственность за реализацию дополнительной общеразвивающей программы несет педагог дополнительного образования.

5.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана (100%) и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

5.3. Контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения осуществляют кураторы направлений деятельности учреждения.

