

Департамент образования мэрии города Магадана

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Детский экологический центр"

Опыт организации и проведения походов выходного дня (прогулок в природу) в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста в осенний период.

Райзман Сергей Михайлович,
педагог дополнительного
образования, Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
"Детский экологический центр"

2019

Райзман Сергей Михайлович

Аннотация

Опыт работы на тему «Опыт организации и проведения походов выходного дня (прогулок в природу) в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста в осенний период» представлен педагогом дополнительного образования МАУ ДО «Детский экологический центр» Райзманом Сергеем Михайловичем.

В опыте работы представлены адаптированные к условиям природно-климатической зоны Магадана методические рекомендации по организации и проведению однодневных походов выходного дня с обучающимися среднего школьного возраста в осенний период. Рекомендации содержат систематизированный перечень туристских маршрутов, предназначенных организованным группам школьников для ознакомительного прохождения в осенний период.

Опыт может использоваться педагогами дополнительного образования как для адаптации образовательных программ туристско-краеведческого направления под местные условия, так и для отдельных занятий; классными руководителями во внеурочной деятельности; учителями географии, истории, ОБЖ, физической культуры как дополнительный методический и дидактический материал.

Оглавление

- титульный лист;
- оглавление;
- фотография носителя опыта;
- информационный лист (анкета);
- представление от руководителя ОО на обобщение опыта;
- информационная карта актуального педагогического опыта;
- рецензии двух экспертов на представленный опыт;
- описание самого опыта (в бумажном и электронном варианте);
- приложения (в бумажном и электронном варианте).



Информационный лист (анкета)

1. Ф.И.О. (без сокращений)	Райзман Сергей Михайлович
2. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детский экологический центр"
3. Должность (если учитель – указать предмет, воспитатель (педагог) – направление деятельности)	педагог дополнительного образования туристско-краеведческого направления
4. Образование	высшее
5. Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	Магаданский педагогический университет, 1996 г., история
6. Категория	Соответствие должности
7. Звания, награды	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. Магадана (25.09.2017 № 638-н) Благодарственное письмо мэрии г. Магадана (14.12.18 № 3715)
8. Стаж работы общий/педагогический)	23/13
9. Недельная нагрузка	30
10. Внеклассная работа (если есть)	
11. В каком профессиональном сообществе состоит	РОО МОИПО "Мемориал", Магаданский городской

	туристский клуб, Магаданское отделение федерации спортивного туризма России
12.Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)	<u>Всероссийский уровень</u> Май, 2018 г. Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2017 - 2018 гг. Номинация дидактические материалы: фотовидеопрезентация "п. Снежная Долина. Лыжня ТЭЦ. Сезон 2016-2017 гг.", (Диплом) Октябрь, 2018 г. Третий Всероссийский Смотр-конкурс - 2018 на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения. Номинация «Лучший инновационный проект», видеофотопрезентация "Поход на г. Комендант. 9 мая 2018 г.", (Диплом) <u>Муниципальный уровень</u> Октябрь, 2018 г. Участие в городских командных соревнованиях по спортивному туризму среди взрослых (7 место).
13.Наличие кабинета (оборудован ли кабинет в соответствии с требованиями ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ от 04 октября 2010 № 286 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования	Собственного кабинета не имею, работаю на базе МАОУ «СО(РК)Ш № 2» в нескольких кабинетах, которые оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

учебных помещений»	
14.Количество открытых уроков за последние 3 года (муниципальный уровень)	12
15.Форма и место представления своего опыта работы за последние 3 года	<u>Региональный уровень</u> Региональный семинар-совещание "Туристско-краеведческая деятельность в период летней оздоровительной компании детей" Доклад "О развитии школьного туризма в Магаданской области" (29.05.17) Участие в творческой встрече "Мастера колымского туризма делятся опытом" с выступлением "Организация занятий по туризму среди детей в Магадане на современном этапе"(27.09.17) <u>Муниципальный уровень</u> Участие в семинаре Департамента образования мэрии г. Магадана с докладом "Организация занятий по туризму среди детей в Магадане на современном этапе"(16.05.17) <u>Уровень учреждения</u> Представление методической работы "Опыт проведения походов выходного дня в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста" в рамках конкурса педагогического мастерства "Педагог года" (27.11.18)

Информационная карта актуального педагогического опыта

Ф.И.О.	Райзман Сергей Михайлович
Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детский экологический центр", 65-27-14, magdez@mail.ru
Должность	педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	4,5
1.Тема актуального педагогического опыта	Опыт организации и проведения походов выходного дня (прогулок в природу) в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста в осенний период.
2.Источник изменений	Магаданская область имеет богатую историю развития детского туризма, в рамках туристско-краеведческого направления дополнительного образования. Однако, с ликвидацией в 1998 г. Городского молодежного туристского центра г. Магадана, число педагогов, преподающих основы начальной туристской подготовки среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста неуклонно снижается. Многие методические наработки адаптирующие общероссийские образовательные программы в области туристской деятельности к условиям Магадана и Магаданской области оказались забыты или утрачены. В условиях современного роста интереса к самостоятельному туризму среди магаданской молодежи это негативно сказывается на уровне обеспечения безопасности походов и способно привести к трагедии. Очевидный провал в организации обучения основам начальной туристской подготовки среди детей и подростков в Магаданской области лишает нас одной из эффективнейших форм воспитания патриотизма, ограничивает в возможностях организации всестороннего развития личности ребенка, комплексного совершенствования его интеллектуального, духовного и физического развития, приобретения навыков самостоятельной деятельности.
3.Идея изменений	Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Адаптация уже существующих российских методических

	разработок в области детского туризма с учетом природно-климатических условий особенностей зеленой зоны Магадана позволяет разнообразить маршруты, повысить уровень безопасности при проведении походов выходного дня и сделать их организацию и проведение более доступными как для будущих руководителей туристских групп, так и для обучающихся. Наиболее простые по организации и проведению - маршруты осенних походов выходного дня для новичков. Они знакомят детей с основными требованиями к участнику похода, позволяют получить и освоить на практике начальные навыки туристской подготовки, мотивируют к продолжению активных занятий туризмом.
4.Концепция изменений	Новизна опыта заключается в том, что представленные маршруты впервые проанализированы с точки зрения их доступности для обучающихся среднего школьного возраста и систематизированы по уровню сложности. Рекомендации по организации и проведению походов выходного дня адаптированы к условиям прохождения по этим маршрутам. Таким образом, разработаны методические рекомендации к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления, адаптирующих проведение как теоретических, так и практических (походов выходного дня) занятий к местным условиям
5.Условия реализации изменений предлагаемого опыта	Данный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями, как со стажем, так и молодыми специалистами. Материалы опыта могут быть использованы в различных образовательных учреждениях с обучающимися среднего школьного возраста; при организации классно-урочных занятий, занятий в системе дополнительного образования, факультативных занятий, во внеурочной деятельности.
6.Результат изменений (использование предлагаемых способов обучения и воспитания)	Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о том, что адаптация уже существующих российских методических разработок в области детского туризма с учетом природно-климатических условий особенностей зеленой зоны Магадана дает положительные результаты по уровню безопасности проведения походов, позволяет более плавно увеличивать физические нагрузки для обучающихся, повышает мотивацию участников, способствует экологическому и краеведческому просвещению школьников, а также приобщает родителей и других членов семьи каждого ребенка к регулярным

	совместным походам. Об этом свидетельствует: 1. Рост числа (и частоты) участия в походах детей с родственниками и, таким образом, активная поддержка со стороны семьи этой деятельности. 2. Рост инициатив со стороны обучающихся и их родственников по прохождению того или иного маршрута или прокладке нового. 3. Участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня. 4. Отсутствие за четыре с половиной года деятельности случаев травмирования обучающихся и иных ЧС с руководимыми туристскими группами.
7. Публикации (если есть)	Youtube - канал детского туристско-краеведческого объединения "Таежник", ДЭЦ, г. Магадан https://www.youtube.com/channel/UCytK7of_nV2lvXDUhx0x2nA
Описание актуального педагогического опыта	Исходя из ведущей педагогической идеи опыта, мною была поставлена цель и определены основные задачи в работе по разработке комплекса методических рекомендаций к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления, адаптирующих проведение как теоретических, так и практических (походов выходного дня) занятий с обучающимися среднего школьного возраста к местным условиям. Цель опыта: разработать комплекс методических рекомендаций к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления, адаптирующих проведение как теоретических, так и практических (походов выходного дня) занятий с обучающимися среднего школьного возраста к местным условиям. В соответствии с целью, объектом и предметом опыта были поставлены следующие задачи: - проанализировать образовательные программы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления, предусматривающие изучение основ начальной туристской подготовки, в том числе практические занятия в виде учебно-тренировочных походов (походов выходного дня); - изучить физиологические и психологические аспекты развития детей среднего школьного возраста применительно к туристской деятельности; - изучить методическую и нормативную документацию,

	определяющую требования к безопасности проведения походов выходного дня; - выработать критерии отбора маршрутов, в соответствии требованиями к изучению учебного материала, предъявляемыми образовательными программами дополнительного образования детей туристского направления, уровнем физического и морально-психологического развития обучаемых и требованиями к обеспечению безопасности проведения походов выходного дня с учетом особенностей местных условий; - на основе изучения краеведческих материалов выявить и отобрать в соответствии с выработанными критериями туристские маршруты в окрестностях Магадана, пригодные для проведения походов выходного дня в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста; - на основе предварительной апробации (без детей) отобранных маршрутов, проанализировав выявленные сложности их прохождения, определить их место в системе туристских маршрутов в окрестностях Магадана, пригодных для проведения походов выходного дня в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста. - сформировать и апробировать комплекс методических рекомендаций по организации и проведению походов выходного дня в окрестностях Магадана в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста; - распространить опыт своей работы.
Экспертное заключение	Основная ценность и адресность представленного опыта (не более 300 знаков). Выписываются из рецензий экспертов.
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	
Последователи (если есть)	-
Кто и когда изучал	-

Дата оформления

Подпись автора

I. Информация об опыте.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Еще в школьном возрасте я обучался в одном из туристских объединений областной станции юного туриста под руководством С. Б. Слободина. В период обучения совершил ряд категорийных походов по территории Магаданской области, заслужил знак отличия Турист России, участвовал в соревнованиях по спортивному туризму среди детей, а позднее в соревнованиях по спортивному ориентированию среди взрослых.

В период обучения в университете окончил курсы руководителей туристских групп под руководством м.с. по спортивному туризму Л. А. Якшиной, в рамках которых участвовал зимнем лыжном походе 1 категории сложности.

В течении года (перед ликвидацией) в качестве педагога дополнительного образования вел занятия по туризму в Городском молодежном туристском центре г. Магадана (преобразованном из Областной станции юных туристов).

В дальнейшем регулярно принимал участие в некатегорийных походах как на территории Магаданской области, так и за ее пределами.

На протяжении последних четырех с половиной лет работаю в МАУ ДО "Детский экологический центр" в качестве педагога дополнительного образования руководя детским туристско-краеведческим объединением "Таежник".

Опыт руководства детским туристско-краеведческим объединением "Таежник" (в основном на базе МАОУ "СО(РК)Ш № 2") позволил накопить и систематизировать обширную базу туристских маршрутов, пригодных для прохождения обучающимися среднего и старшего школьного возраста.

Предлагаемые материалы представляют собой не только краткое описание маршрутов походов выходного дня в осенний период доступных для детей среднего школьного возраста, но и рекомендации по подготовке

руководителей (педагогов и родителей) и участников (детей) к подобным походам.

1.2. Актуальность опыта.

Магаданская область имеет богатую историю развития детского туризма, в рамках туристско-краеведческого направления дополнительного образования. Однако, с ликвидацией в 1998 г. Городского молодежного туристского центра г. Магадана, число педагогов, преподающих основы начальной туристской подготовки среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста неуклонно снижается. Многие методические наработки адаптирующие общероссийские образовательные программы в области туристской деятельности к условиям Магадана и Магаданской области оказались забыты. Длительное отсутствие квалифицированных педагогов, на регулярной основе ведущих занятия по основам начальной туристской подготовке среди обучающихся привело к утрате знаний о доступных для начальной туристской подготовки детей маршрутах в окрестностях Магадана, навыков организации туристских походов руководителями туристских групп обучающихся, представления о необходимой технике безопасности подобных походов и т.п. В условиях современного роста интереса к самостоятельному туризму среди магаданской молодежи это негативно сказывается на уровне обеспечения безопасности походов и способно привести к трагедии.

Очевидный провал в организации обучения основам начальной туристской подготовки среди детей и подростков в Магаданской области лишает нас одной из эффективнейших форм воспитания патриотизма, ограничивает в возможностях всестороннего развития личности ребенка, комплексного совершенствования его интеллектуального, духовного и физического развития, приобретения навыков самостоятельной деятельности.

Наиболее простые по организации и проведению - маршруты осенних походов выходного дня для новичков. Они знакомят детей с основными требованиями к участнику похода, позволяют получить и освоить на практике начальные навыки туристской подготовки, мотивируют к продолжению активных занятий туризмом.

Всё вышеперечисленное обуславливает актуальность разработки методических рекомендаций к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления в виде базы маршрутов походов выходного дня в окрестностях Магадана в осенний период, доступных для детей среднего школьного возраста, и рекомендаций по подготовке руководителей (педагогов и родителей) и участников (обучающихся) к подобным походам.

Объект обобщения опыта – база маршрутов походов выходного дня в окрестностях Магадана в осенний период доступных для детей среднего школьного возраста.

Предмет обобщения опыта – процесс подготовки и проведения походов выходного дня группами обучающихся среднего школьного возраста в окрестностях Магадана в осенний период.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Туристская деятельность, в которую вовлекаются обучающиеся, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим как формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививая навыки исследовательской, поисковой, экскурсионной и музееведческой деятельности, так и содействуя укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Однако, для ее успешного осуществления недостаточно одного желания. Необходимы навыки организации и руководства туристской группой, знания мер по обеспечению безопасности, наконец, знания туристских маршрутов в окрестностях Магадана, пригодных для проведения походов выходного дня в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста.

Наиболее простые по организации и проведению - маршруты осенних походов выходного дня для новичков. Они знакомят детей с основными требованиями к участнику похода, позволяют получить и освоить на практике начальные навыки туристской подготовки, мотивируют к продолжению активных занятий туризмом.

Адаптация уже существующих российских методических разработок в области детского туризма с учетом природно-климатических условий особенностей зеленой зоны Магадана позволяет разнообразить маршруты, повысить уровень безопасности при проведении походов выходного дня и сделать их организацию и проведение более доступными как для будущих руководителей туристских групп, так и для обучающихся.

1.4. Длительность работы над опытом.

Успешная организация и проведение походов выходного дня требует активной поддержки со стороны семьи, поэтому педагогу необходимо проводить целенаправленную работу, в том числе и дистанционно, не только с детьми, но и их родителями и другими членами семьи.

Целенаправленная работа проводилась на протяжении четырех лет в три этапа.

На первом этапе осуществлялся сбор и анализ теоретических материалов: была изучена краеведческая, программно-методическая, нормативная и психолого-педагогическая литература по представленной теме, осуществлялся подбор дидактического и диагностического материала.

На втором этапе отобранные маршруты апробировались туристскими группами обучающихся. Родители и другие члены семьи активно вовлекались в процесс подготовки и проведения походов выходного дня.

На третьем этапе анализировались итоги походов, проводилась диагностика участников походов как для определения уровня сложности маршрута, так и для определения уровня физического и морально-психологического развития участника, составлялось описание маршрута

В итоге определялись уровень сложности и место конкретного маршрута в системе туристских маршрутов в окрестностях Магадана, пригодных для проведения походов выходного дня в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста.

Опыт работы распространялся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

1.5. Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен систематизированной по степени сложности базой маршрутов походов выходного дня в окрестностях Магадана в осенний период, доступных для детей среднего школьного возраста и рекомендациями по подготовке руководителей (педагогов и родителей) и участников (обучающихся) к подобным походам.

Опыт может использоваться педагогами дополнительного образования как для адаптации образовательных программ туристско-краеведческого направления под местные условия, так и для отдельных занятий; классными руководителями во внеурочной деятельности; учителями географии, истории, ОБЖ, физической культуры как дополнительный методический и дидактический материал.

1.6. Теоретическую базу опыта составили:

- физиологические и психологические аспекты развития детей среднего школьного возраста применительно к туристской деятельности

(Аппенянский А.И., Бабенко Т.И., Каминский И.И., Велитченко В.К., Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н., Шальков Ю.Л.);

- теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры личности (Б. Т. Лихачев, В. А. Сухомлинский, В. Д. Шадриков);
- концепции семейного воспитания (Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский);
- краеведческие исследования (Р. В. Седов).
- педагогика школьного туризма (Константинов Ю.С. и др.)
- программно-методические разработки в области организации туристской деятельности среди обучающихся среднего школьного возраста (Багаутдинова Ф.Г., Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Панфилов А.М. и др.)
- нормативная документация, определяющая требования к безопасности проведения походов выходного дня группами обучающихся среднего школьного возраста

1.7. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в том, что представленные маршруты впервые проанализированы с точки зрения их доступности для обучающихся среднего школьного возраста и систематизированы по уровню сложности. Рекомендации по организации и проведению походов выходного дня адаптированы к условиям прохождения по этим маршрутам.

Таким образом, разработаны методические рекомендации к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления, адаптирующих проведение как теоретических, так и практических (походов выходного дня) занятий к местным условиям

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Данный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями, как со стажем, так и молодыми специалистами.

Материалы опыта могут быть использованы в различных образовательных учреждениях с обучающимися среднего школьного возраста; при организации классно-урочных занятий, занятий в системе дополнительного образования, факультативных занятий, во внеурочной деятельности.

II. Технология опыта.

Исходя из ведущей педагогической идеи опыта, мною была поставлена цель и определены основные задачи в работе по разработке комплекса методических рекомендаций к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления, адаптирующих проведение как теоретических, так и практических (походов выходного дня) занятий с обучающимися среднего школьного возраста к местным условиям.

Цель опыта: разработать комплекс методических рекомендаций к осеннему модулю занятий образовательных программ туристского направления, адаптирующих проведение как теоретических, так и практических (походов выходного дня) занятий с обучающимися среднего школьного возраста к местным условиям.

В соответствии с целью, объектом и предметом опыта были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать образовательные программы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления, предусматривающие изучение основ начальной туристской подготовки, в том числе практические занятия в виде учебно-тренировочных походов (походов выходного дня);
- изучить физиологические и психологические аспекты развития детей среднего школьного возраста применительно к туристской деятельности;
- изучить методическую и нормативную документацию, определяющую требования к безопасности проведения походов выходного дня;
- выработать критерии отбора маршрутов, в соответствии требованиями к изучению учебного материала, предъявляемыми образовательными

- программами дополнительного образования детей туристского направления, уровнем физического и морально-психологического развития обучаемых и требованиями к обеспечению безопасности проведения походов выходного дня с учетом особенностей местных условий;
- на основе изучения краеведческих материалов выявить и отобрать в соответствии с выработанными критериями туристские маршруты в окрестностях Магадана, пригодные для проведения походов выходного дня в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста;
 - на основе предварительной апробации (без детей) отобранных маршрутов, проанализировав выявленные сложности их прохождения, определить их место в системе туристских маршрутов в окрестностях Магадана, пригодных для проведения походов выходного дня в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста.
 - сформировать и апробировать комплекс методических рекомендаций по организации и проведению походов выходного дня в окрестностях Магадана в осенний период группами обучающихся среднего школьного возраста;
 - распространить опыт своей работы.

Туристско-краеведческую деятельность, как форму активного отдыха, способ познания окружающего мира по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место. Она способствует совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, мотивирует к изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, содействуя тем самым всестороннему развитию личности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка

направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Туристско-краеведческая деятельность создает условия для дополнительной физической активности обучающихся, содействуя укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Свойственные подростковому возрасту стремление к новизне, к приключениям и романтике делают туризм особенно востребованным среди обучающихся.

Маршруты осенних походов выходного дня для новичков - наиболее простые как по расстоянию, так и по сложности рельефа. Они знакомят детей с основными требованиями к участнику похода, позволяют получить и освоить на практике начальные навыки туристской подготовки, мотивируют к продолжению активных занятий туризмом.

Тем не менее, уже такие прогулки требуют тщательной подготовки.

2.1. Подготовительный этап похода выходного дня.

Подготовительный этап похода начинается с определения и мониторинга маршрута, выбора даты и времени похода, составления перечня и инструктажа участников, оформления документации.

Несмотря на то, что все предлагаемые маршруты пониженной сложности, они размещены по уровню сложности от простых к сложным. Если планируется поход группы новичков, то рекомендуется начинать с более простых маршрутов, постепенно наращивая физические нагрузки.

Осенние походы выходного дня для новичков позволяют оценить уровень физической и психологической подготовки участников похода.

Необходимо учитывать, что для детей среднего школьного возраста (5-8 класса или 11-14 лет) характерна гиперактивность, выражающаяся в способности выдерживать повышенные физические нагрузки, однако, лишь в течение короткого времени. При этом, дети этого возраста чрезвычайно различаются по уровню физического и психологического развития. В первую

очередь, это зависит от того, занимался ли ребенок прежде в какой-либо спортивной секции. Как правило, такие дети "на голову" превосходят своих сверстников по уровню физической выносливости.

Наличие в одной группе детей разного уровня физической подготовки, что неизбежно для первых ознакомительных походов, влечет опасность растягивания группы и утраты руководителем контроля над нею. Поэтому для начальных походов особенно важно наличие не менее двух взрослых в группе (в "голове" и "хвосте" колонны), что позволяет как выбирать направление и скорость движения, так и контролировать отстающих. Привлечение в качестве сопровождающих взрослых - родственников обучаемых позволяет повысить управляемость группы и снизить риск ЧС. Однако, работу по привлечению родственников к участию в походе необходимо начинать заранее.

Не менее важна оценка уровня психологического развития детей. Отсутствие управляемости, неадекватное поведение неизбежно влечет за собой нарушение техники безопасности, а потому является основанием для недопуска к участию в походах. Задача руководителя на подготовительном этапе в ходе инструктажа и собеседования с обучаемыми выявить и отсеять вызывающих опасения детей.

Общее число участников туристской группы не должно превышать 15 человек, в противном случае резко снижается управляемость группы.

2.2. Нормативная документация

Актуальные методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися, разработанные ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»¹ отмечают, что "для проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности, включенных в утвержденные

¹ Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». - М, 2015.

образовательные программы объединений, оформление -//- документов не требуется. Однако, необходимо сознавать, что под включением однодневных туристских прогулок в утвержденные образовательные программы объединений подразумеваются походы по конкретным туристским маршрутам, запланированные на конкретные даты и с заранее определенным перечнем обучающихся. В связи с тем, что проведение похода зависит от погодных условий прогноз которых в условиях Магадана может меняться по несколько раз в течение короткого времени, мы рекомендуем вне зависимости от включенности похода в образовательную программу оформлять перед выходом в поход следующую документацию:

1. Маршрутный лист туристской группы.²

Маршрутный лист является основным документом похода, содержащим сведения о его участниках, их инструктаже по технике безопасности, схему маршрута, точку и время начала и завершения похода.

Важным моментом является контрольное время возвращения. Под ним подразумевается момент, после которого, в случае отсутствия актуальных сведений о группе, координатору (как правило, из числа завучей образовательного учреждения) похода необходимо организовывать поиск группы. Таким образом, между запланированным выходом группы с маршрута и контрольным временем должен быть определен некоторый зазор времени, отведенный на непредвиденные случайности. В тоже время, промежуток между запланированным выходом группы с маршрута и контрольным временем не должен быть чрезмерным, чтобы в случае ЧС оставалась возможность для организации поисков и проведения спасательных работ. Из этого видно, что роль координатора похода чрезвычайно важна. Это должен быть выдержанный и ответственный человек, готовый к оперативному реагированию в случае ЧС.

В том случае, если ребенок впервые участвует в походе, но не реже, чем раз в год, необходимо оформить:

² Примерный образец - см. Приложение 1

2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе.³

3. Руководитель образовательной организации на основании этих документов издает приказ о проведении мероприятия с указанием планируемого маршрута, сроков проведения, состава туристской группы.⁴

2.3. Требования к координаторам похода, руководителям туристских групп, сопровождающим походов

Организация и проведение похода практически полностью могут рассматриваться как меры по обеспечению безопасности туристской группы в походе. В самом деле, игнорирование любого из элементов подготовки к походу, как, впрочем, и нарушение непосредственно при прохождении маршрута, может либо привести к аварийной ситуации, либо затруднить благополучное разрешение уже возникшей аварийной ситуации. Поэтому крайне важно чтобы и координатор похода, и руководитель туристской группы, и сопровождающие взрослые, и родители на местах, и обучаемые знали свои обязанности при подготовке и проведении похода и сознавали меру своей ответственности.

Обязанности координатора похода.

Мы уже отчасти касались обязанностей координатора похода. Он является связующим звеном между руководителем находящейся в походе группы и внешним миром. В его руках должна быть сосредоточена вся актуальная информация о процессе подготовке и проведения похода. Поэтому при подготовке похода координатор контролирует своевременность и корректность оформления и утверждения документации.

На руках у координатора должна находиться копия маршрутного листа с составом группы и телефонами каждого из участников похода и их родителей. Даже на предлагаемых простейших маршрутах существуют участки, где мобильная связь недоступна. Кроме того, всегда существует

³ Примерный образец - см. Приложение 2

⁴ Примерный образец - см. Приложение 3

вероятность утери участником группы телефона или поломки. В случае необходимости именно координатор доводит оперативную информацию о положении группы до родителей участников. В свою очередь, и родители, помимо телефона руководителя группы, должны обладать телефоном координатора похода.

Всегда существует вероятность того, что по той или иной причине группа выйдет на маршрут в неполном составе: ребенок проспал, опоздал на автобус, заболел... Мы рекомендуем руководителям группы в момент выхода на маршрут сообщать координатору актуальную информацию о составе группы.

Координатор похода должен оперативно получать от руководителя сообщения об успешном выходе группы с маршрута, или предупреждения о непредвиденной задержке, приведшей к превышению контрольного времени, или, в случае возникновения, об аварийной ситуации на маршруте.

Координатор похода должен четко представлять себе район проведения похода и нитку маршрута, понимать возможные сложности при его прохождении и обладать достаточными навыками, чтобы обоснованно и оперативно, в случае необходимости, принимать решение об организации поисков группы.

Администрация организации, проводящей поход, не несет ответственности за происшествия, которые явились следствием неправильных действий руководителя и участников путешествия.

Обязанности руководителя похода.

Руководитель туристской группы несет всю полноту ответственности за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

Руководитель похода обязан - до начала похода:

- в соответствии со сложностью и целями прохождения маршрута обеспечить комплектование группы с учетом интересов, интеллектуальной, физической и технической подготовленности обучающихся;
- подготовить документы, необходимые для проведения похода;
- провести инструктаж по безопасному поведению участников похода, организовать всестороннюю подготовку участников похода, проверить наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность;
- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания; при необходимости составить смету расходов;
- ознакомиться с условиями похода, изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления, подготовить график похода и план мероприятий, проводимых группой на маршруте;
- ознакомиться с информацией о состоянии здоровья каждого из предполагаемых участников похода, подготовить аптечку первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами, провести инструктаж по оказанию первой помощи;
- в походе:
 - соблюдать утвержденные маршрут и график движения;
 - принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута в сторону упрощения или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода;
 - оказывать первую помощь и принимать срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение; информировать при необходимости родителей ребёнка и координатора похода;
 - организовывать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе (по возможности).

Обязанности сопровождающих взрослых

Сопровождающие должны четко сознавать, что во время прохождения маршрута руководитель обладает единоначалием. Мнение сопровождающих может учитываться, но не является определяющим. Поэтому все решения об изменении маршрута, графике движения и т.п. принимаются именно руководителем.

В обязанности сопровождающих входит содействие руководителю группы в контроле за составом группы в ходе движения и на привалах.

В том случае, если в походе предполагается длительная остановка, нагрузка на сопровождающих возрастает. внимание руководителя неизбежно будет распределяться между необходимостью организации бивуака и контроля за обучаемыми. Задача сопровождающих компенсировать это, перехватывая выполнение посильных работ.

Взаимодействие с родителями

Важнейшим элементом подготовки и проведения похода является взаимодействие с родителями.

Перед включением обучаемого в состав группы руководитель обязан связаться с его родителями и объективно проинформировать их о дате и маршруте похода, контрольном времени его окончания, необходимом снаряжении и сложностях прохождения. Очень важно руководителю получить от родителей информацию о хронических заболеваниях ребенка, пусть не препятствующих ему участвовать в походе, но требующих регулярного принятия лекарственных препаратов или исключения из рациона каких-либо продуктов.

По итогам беседы родители должны подписать письменное разрешение на участие ребенка в походе. В случае, если походы выходного дня проводятся на регулярной основе в соответствии с утвержденными образовательными программами объединений, такое разрешение подписывается один раз в год перед началом первого похода.

Привлечение в качестве сопровождающих взрослых - родственников обучаемых позволяет повысить управляемость группы и снизить риск ЧС. Однако, работу по привлечению родственников к участию в походе необходимо начинать заранее.

Еще одной стороной взаимодействия с родителями обучаемых может стать содействие в доставке обучаемых к месту старта маршрута и их вывоза с места финиша. Нередко ограниченные возможности существующей городской транспортной сети затрудняют своевременное прибытие обучаемых к месту старта маршрута и их отправление с точки финиша. Поддержка родителей здесь весьма существенна.

2.4. Обязанности участников похода и инструктаж по технике безопасности

Маршрутный лист содержит графу "Инструктаж по ТБ" и место для подписи проинструктированного. На самом деле понятно, что юридической силы такая подпись не имеет, но обладает определенным психологическим внушением. Так или иначе, подпись о проведении инструктажа придется оставить и руководителю туристской группы. В том случае, если походы выходного дня совершаются регулярно на основании утвержденных образовательных программ детских объединений, помимо инструктажа перед конкретным походом, регулярно, в начале и середине учебного года, с обучаемыми проводится общий инструктаж по ТБ.

Безопасность во всех сферах туристской жизни – вот основное требование, которому подчинены все действия, все приготовления туристов от начальной стадии подготовки похода до составления отчета о нём, где даются рекомендации по правильному, безопасному его прохождению другими группами.

Дети должны усвоить с первого занятия, что поход это не только радость общения с природой, возможность пожить самостоятельно без опеки родителей, но и тяжёлый подчас труд переноски рюкзака по сложному

рельефу, полное самообслуживание, испытание на себе всех капризов погоды.

Дисциплина - основа безопасного прохождения маршрута. Дети должны осознать, что дисциплинарные нарушения в походе могут стать не только основанием для недопуска к дальнейшим походам, но и для прекращения текущего.

Большую часть времени в походе мы проводим в движении. Меры безопасности при этом элементарны:

- всегда находиться в поле зрения руководителя, не отставать и не забегать вперед;
- соблюдать порядок движения и дистанцию. При передвижении по лесистой местности отводить ветки таким образом, чтобы они не хлестнули идущего позади;
- не бежать, не прыгать, не сходить с маршрута.

Следует обратить внимание на правила поведения на биваке, ведь большое количество травм происходит, как это ни странно, не при преодолении препятствий, а во время оборудования бивака и во время отдыха, когда внимание детей ослабевает.

Всего предусмотреть невозможно. Далеко не всегда оправдывается прогноз погоды. Невозможно предугадать все препятствия на маршруте. Как бы мы не старались быть аккуратными и дисциплинированными – аварийные ситуации возможны.

Отсюда следует вывод – выходя на маршрут, группа должна быть готова к любым непредвиденным трудностям: к движению в палящий зной или под проливным дождем, ремонту снаряжения, оказанию помощи пострадавшему участнику и, возможно, транспортировке его на значительное расстояние и т.д. Все это надо делать быстро, слаженно и надёжно. Следовательно, группа должна быть подготовлена значительно лучше, чем этого требует данный маршрут – группа должна иметь «запас прочности».

Вывод, который в форме эвристической беседы желательно сделать: поход – это автономное существование группы в природе, где участники всё делают сами, преодолевают все препятствия и терпят капризы погоды, поэтому каждый член группы должен научиться многому. И ещё: группа – это единый коллектив, в котором труд каждого идёт на пользу всей группы, если кто-то что-то не сделал или плохо сделал, то это отразится на благополучии всех.

Рассказы о снаряжении, требованиях к нему следует строить с позиции обеспечения безопасности туристов на маршруте.

Начать следует с определения общих требований к туристскому снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес, простота в использовании, комфортность, гигиеничность, эстетичность. Ведь натёртые в походе ноги – это замедленный темп движения, из-за постоянной боли – рассеянное внимание пострадавшего и все, вытекающие отсюда последствия.

Переходя к перечню личного снаряжения туриста, обратите внимание на то, что чаще всего для первых несложных походов выходного дня не придётся ничего покупать нового. Наоборот, следует быть готовым к тому, что походные вещи быстрее изнашиваются и загрязняются.

Одежда: кроссовки/ботинки со шнуровкой и крепкой рифленой подошвой, штаны из плотной ткани (например, джинсы), свитер с высоким горлом, рабочие тканевые перчатки, куртка с капюшоном, вязаная шапочка. В случае форсирования водных преград - запасные носки и полиэтиленовые пакеты.

Так как при ходьбе, да ещё с рюкзаком, теплоотдача организма существенно увеличивается, увеличивается и потоотделение (как реакция организма, способствующая охлаждению кожи). С одной стороны это хорошо. Но при остановках даже незначительный ветер может вызвать простудные заболевания. Это определяет выбор нижнего белья – оно должно хорошо впитывать пот, т.е. нужны хлопчатобумажные или шерстяные ткани.

Заботой о предупреждении простудных заболеваний продиктована рекомендация на привале, даже при незначительном ветре надевать свитер или легкую куртку.

Недопустимы: "городская" обувь, неприспособленная для передвижения по каменистой местности; спортивные штаны из гигроскопичной или, наоборот, болоньевой ткани.

Следует обратить внимания детей на тот факт, что каждая лишняя, ненужная вещь в походе, в конечном счете, принесет огорчения, а не радости. С точки зрения безопасности совершенно недопустимы в походе наушники. Слушая музыку, ребенок «выключается», не слышит команд руководителя, предупреждений об опасных участках маршрута от впереди идущих товарищей.

Снаряжение: рюкзак, кружка, миска, ложка, свисток, сидушка, репеллент, любимые медикаменты, деньги на проезд на автобусе туда/обратно.

Недопустимы: Пакеты, сумки и т.п.

Педагог с первых выходов на маршрут должен внушать детям, что они являются частью природы, их окружающей. Поэтому наносить ей вред, значит вредить самому себе и окружающим людям. Зеленые порубки, разведение костра на траве – вот первые и распространенные нарушения, которых дисциплинированная группа допускать не должна. Правило, что поляна после ухода туристов должна быть чище, чем до их прихода, надо выполнять неукоснительно. Это дань уважения к окружающей природе, к людям, которые придут после нас, и в конечном итоге – это уважение к самому себе.

С первых же выходов надо привлекать детей к подготовке походов. Пусть это будут пока несложные поручения, но дети должны сами участвовать в этом. После определения состава группы, сообща выбирают её командира. Руководитель с командиром составляют план подготовки к походу и определяют должности каждого члена группы. Поручения должны

иметь все, в противном случае дети не будут считать себя причастными к общему делу. При подготовке походов выходного дня план и обязанности детей будут невелики. Но надо помнить, что учиться всему надо постепенно.

В процессе подготовки походов дети знакомятся со всеми возможными должностями в группе. Простое перечисление обязанностей по должностям принесёт немного пользы. Только в процессе выполнения их дети усвоят необходимый функционал, последовательность действий. При проведении итогов дня, похода в целом важно показать детям, что только добросовестная подготовка к походу ведёт к успеху.

От того, как каждый выполнил свои обязанности до похода, зависит благополучие всей группы.

Выполнение обязанностей способствует выработке таких важных качества личности, как самостоятельность действий, ответственность перед коллективом за порученное дело.

Поэтому руководителю важно не только поручить, но и проконтролировать, вовремя подсказать участнику его промахи и совместно их устранить.

При проведении однодневных походов важно организовать общий стол, а не жевать каждому свои бутерброды. Дети, осознавая себя членами единой группы, редко не соглашаются с руководителем, воспринимая предложение как должное.

2.5. Обеспечение безопасности в условиях возможности встречи с медведями.

Отдельно следует остановиться на обеспечении безопасности в условиях возможности встречи с медведями.

А .М. Панфилов отмечает: "На территории Магаданской области наибольшая опасность людям в лесу грозит со стороны медведей. В разные годы количество их в районе проведения экспедиции может варьировать, но надо иметь в виду, что в случае, к примеру, сильно засушливого лета и, как

следствие, сильных лесных пожаров в Хабаровском крае и Якутии, возможна миграция дополнительного количества медведей на территорию области (что и наблюдалось в начале 80-х годов). **Активность** медведей может возрастать и в случае неурожая ягод и кедровых орехов или в случае малоактивного нерестового хода лососей. При этом в поисках пищи звери могут приближаться $\neq$ к бивакам походных групп."⁵

Следует четко сознавать, что полностью гарантировать туристскую группу от встречи с медведями невозможно. Однако, и преувеличивать эту опасность - означает полностью отказаться от выходов в лес. Между тем на Камчатке с не менее острой медвежьей угрозой, воспитанники Камчатского дома детского и юношеского туризма и экскурсий продолжают совершать как походы выходного дня⁶, так и многодневные походы⁷. Категорийные походы совершают воспитанники Республиканского центра детско-юношеского туризма не менее богатого медведями региона - Карелии⁸

Таким образом делаем вывод - "медвежий фактор" необходимо учитывать, однако он не должен быть основанием для полного отказа от походов.

Какие же меры следует предпринимать, чтобы избежать встречи с медведями?

1. Мониторинг маршрута: за неделю до предполагаемой даты похода необходимо начать тщательное отслеживание района путешествия. Здесь помощь могут оказать разнообразные магаданские туристские WhatsApp-чаты - там размещается информация о районах, где замечены следы медведей. Разумеется, следует отказаться от путешествия в том районе, где недавно видели медвежьи следы.

⁵ Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: вопросы безопасности. Магадан — 1996 <http://ecosystema.ru/03programs/exp/exp/index.htm>

⁶ Методическая разработка маршрута выходного дня «От озера Приливного к бухте Завойко» https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=nc4tBgij2u%2Fls8TLytqJombivUx7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vdGVYNnFnZXplamZPa254ZHV5RkZBeFRtY2svSm5CSmVNTjdt2dQMFgwaz0iLCJ0aXRzZSI6IjEuZG9jeCIsInVpZCI6IjAiLCJ5dSI6IjE0NzkwNzgxNTIwNjM0NTg1Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNiLCJ0cyI6MTU0NzE0NDg3NTQ2Nn0%3D&page=1

⁷ <https://www.kamdut.ru/kopiya-otdel-turizma-metodicheskie->

⁸ <http://yoventour.ru/news/peshij-pohod-seminar-2-k-s-v-pitkyarantskom-r-ne/>

2. Движение компактной группой: во всех случаях встречи людей с медведями, речь шла о столкновении одиночек. От группы медведи предпочитают уходить заранее. Следует особенно проинструктировать детей об опасности отдаляться за пределы видимости от взрослых и важности предупреждения руководителя в случае неотложной необходимости отойти.

3. Предупреждающий шум при движении: как правило, детская группа и без дополнительного инструктажа производит столько шума, что слышна за несколько сот метров. Тем не менее, в случае движения по местности с ограниченным полем зрения (стланник, ольховник и т.п.), следует производить максимально много шума, дабы предупредить медведя о вашем приближении, чтобы он успел уйти.

4. Особенное внимание при движении следует обратить на возможные следы недавнего присутствия медведей: отпечатки лап, разоренные муравейники, выворотени - следы мышкования, крупные кучи помета, обилие мелких кисточек живого стланника на тропе. Разумеется, при обнаружении таких следов следует прервать поход и вернуться к старту.

5. Особенное внимание надо обратить на состояние бивуака. Не следует оставлять на месте лагеря остатки пищи или сжигать ее на огне - запах может привлечь медведя. Вряд ли стоит приучать его к тому, что на месте вашего бивуака он может подкормиться - иначе вы рискуете столкнуться с ним в следующий раз.

6. Так как гарантировать туристскую группу от встречи с медведями тем не менее невозможно, взрослым стоит брать в поход фальшфейер или сигнал охотника, а детям - свистки.

7. При встрече с медведем медленно отступать в наименее заросшую сторону, предварительно убедившись, что там нет второго медведя.

Соблюдение элементарных мер предосторожности минимизирует риск неприятной встречи.

2.6. Маршруты осенних пеших походов выходного дня. Начальная подготовка. (сентябрь-октябрь)⁹

2.6.1. Р-н п. Горняк. Летнее место¹⁰

Общая протяженность около 3 км. Обычное время пешего движения "туда" - 1,5 - 2 часа, "обратно" 30-40 мин. Начало и окончание похода "привязывается" ко времени отправления автобуса № 12, который "ходит" чрезвычайно редко.

Предполагается костер, горячее питание. Особенностью данного маршрута в осеннее время является отсутствие на месте предполагаемой стоянки воды, которую приходится нести с собою. Помимо питьевой воды (из расчета 1 л. на человека + 0,5 л. в отдельной емкости для питья в период движения), участникам предлагается взять несколько бутербродов и сосисок для жарки, что-либо к чаю.

Руководителю группы необходимо иметь два котла (под чай и суп), шампуры или сетку для гриля, нож, запасные столовые приборы. Опыт показывает, что заранее распределять среди участников компоненты супа/чая бесполезно - обязательно кто-нибудь или не придет, или что-либо забудет. Более удобно заранее закупить и подготовить к приготовлению продукты, распределив расходы среди действительных участников.

Пеший маршрут начинается от моста через р. Дукча в р-не п. Горняк и проходит по размытой грунтовой дороге, ведущей к заброшенному карьеру. Далее путь сворачивает на одну из просек, огибающих карьер. Спустя пару сотен метров сворачиваем на заросшую ольхой просеку и поднимаемся по крутому склону сопки над карьером. Это наиболее сложный для физически неподготовленных участников группы этап. Хороший ориентир и место для отдыха после подъема - металлический грибок - предназначавшийся для защиты от камнепада во время проведения взрывных работ.

⁹ Краткую фотовидеопрезентацию маршрутов - см. Приложение 4 или по ссылке:
<https://youtu.be/G3NHX9rKDwY>

¹⁰ Схему маршрута - см. Приложение 5

Далее по едва заметной тропе двигаемся к месту стоянки. Местность каменистая, частично заросшая лиственницей, стланником, ольхой и малиной, поэтому необходимо использовать перчатки, держать дистанцию между участниками, двигаться медленно и осторожно.

Спустя полкилометра после подъема выходим на место стоянки. Каменистая местность позволяет оборудовать кострище - мангал, окружающие стоянку лиственницы поделаются сухими нижними ветками. Следует обратить особое внимание ребят на недопустимость использования в качестве дров свежих растений. Неподалеку есть место для пробной установки палатки. В трехстах метрах от места стоянки находится обзорная площадка с которой открывается замечательный вид на б. Гертнера.

Необходимо учитывать, что стоянка находится на мысу и в двух сторонах на расстоянии примерно ста и трехста метров от стоянки - обрывы.

Обратный путь дается гораздо легче.

2.6.2. Корейский ключ¹¹

Общая протяженность около 5 км. Обычное время пешего движения "туда" - 1,5 - 2 часа, "обратно" 1,5 часа. Начало и окончание похода "привязывается" ко времени отправления автобуса № 6. По выходным он может не доходить до проходной морпорта, разворачиваясь у гостиницы Океан. Это удваивает расстояние пешего маршрута, что необходимо учитывать.

Предполагается костер, горячее питание. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять несколько бутербродов и сосисок для жарки, что-либо к чаю.

Руководителю группы необходимо иметь два котла (под чай и суп), шампуры или сетку для гриля, нож, запасные столовые приборы. Опыт показывает, что заранее распределять среди участников компоненты супа/чая бесполезно - обязательно кто-нибудь или не придет, или что-либо забудет.

¹¹ Схему маршрута - см. Приложение 6.

Более удобно заранее закупить и подготовить к приговлению продукты, распределив расходы среди действительных участников.

Пешая часть маршрута начинается от проходной морпорта с тропы, взбирающейся по крутому склону сопки. Летом 2018 г. выход на начало тропы был затруднен строительными работами этого предприятия. Летом 2019 г. Магаданский городской туристский клуб планирует осуществить маркировку этого маршрута, что облегчит поиск его начала.

После 50 крутого подъема выходим на тропу идущую по/над берегом моря вдоль старого водовода, протянувшегося от самого Корейского ключа. Проходя по тропе, можно полюбоваться видами б. Нагаева, увидеть металлический обломок борта парохода г. Ватутин, взорвавшегося на рейде в 40-е годы. Тропа проходит вдоль крутого склона сопки, наличие взрослых в "голове" и "конце" группы, препятствующих беготне и прыжкам - обязательно!

Спустя 2-3 километра спускаемся к устью р. Корейский ключ. Особо "выдающиеся" участники группы могут промочить ноги во время прогулки по берегу моря, так что запасные носки и пакеты - желательны. Для стоянки более целесообразно подняться метров на сто-двести вверх по ручью - там борта долины защитят от приморского ветра. Там же можно обнаружить много валежника стланника и березы, годящегося для костра. Конечно, удобнее всего его не ломать, а пилить ножевкой. Дно долины состоит из каменных окатышей, малоудобных для создания кострища мангального типа, поэтому необходимо предусмотреть иной способ установки котлов.

На обратном пути наибольшую опасность представляет спуск по крутому склону сопки к проходной морпорта. Участников группы необходимо страховать. Помните, что наиболее удобно спускаться лицом к склону, глядя себе под ноги.

2.6.3. По пути на Головные.¹²

¹² Схему маршрута - см. Приложение 7.

Общая протяженность около 15 км. Обычное время пешего движения "туда" - 2 - 2,5 часа, "обратно" - 1,5 - 2 часа.

Костер не предполагается - на маршруте нет воды, плохо с дровами. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять термос с горячим чаем, несколько бутербродов и что-либо к чаю.

Пешая часть маршрута начинается от Управления МЧС (К.Маркса, 1) и проходит по грунтовой дороге, ведущей вокруг сопки на вершине которой стоят щиты-антенны заброшенной Тропосферной радиорелейной станции с позывным "Дракон". В пятистах метрах от начала маршрута - развилка - налево уходит дорога, ведущая на вершину сопки к "щитам". А нам прямо, дорога проходит над ТЭЦ и "верхним" водохранилищем, то поднимаясь, то спускаясь по отрогам сопки.

В пяти километрах от начала пути - справа от дороги - пара скалистых сопочек, с которых открывается замечательный вид на "верхнее" водохранилище и устье р. Медвежки. Здесь же, под сопочками, можно перекусить.

Четкой конечной точки маршрута нет - до строений заброшенной головной нефтебазы около 15 км - слишком далеко. Так что идем, пока хватает сил, испытывая себя на выносливость. Руководитель группы здесь важно правильно учитывать степень усталости участников группы - нужен определенный запас сил на возвращение. По этому же маршруту, весной, мы будем ходить на лыжах, тренируясь на подъемах и спусках, которыми он изобилует. Так что примеряемся и оцениваем возможные сложности.

Возвращение всегда легче - ведь дорога обратно уже известна!

2.6.4. ТРРС "Дракон"¹³

Общая протяженность около 12 км. Обычное время пешего движения "туда" - 2 - 2,5 часа, "обратно" - 1 - 1,5 часа.

¹³ Схему маршрута - см. Приложение 8.

Костер не предполагается - наверху нет воды, часто ветрено, плохо с дровами. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять термос с горячим чаем, несколько бутербродов и что-либо к чаю.

Пешая часть маршрута начинается от Управления МЧС (К.Маркса, 1) и проходит по грунтовой дороге, ведущей к заброшенной Тропосферной радиорелейной станции с позывным "Дракон". Каменистая дорога, прихотливо извиваясь, поднимается на вершину сопки, где стоят привлекающие внимание магаданцев антенны.

Поднявшись на антенную площадку стоит быть внимательнее - под "щитами" встречается колючая проволока. Взрослым следует удвоить внимание - недопуская детей залезать в и на заброшенные строения.

С вершины сопки открывается замечательный вид на бухту Нагаева и г. Магадан. После обязательной фотосессии - перекус, для которого целесообразнее спуститься чуть ниже - там не так ветрено, да и индустриальный пейзаж не так "давит".

Возвращение дается легче, но под ноги все равно стоит смотреть - риск поскользнуться на каменистой дороге, довольно круто спускающейся к городу - велик.

2.6.5. Марчеканская сопка.¹⁴

Общая протяженность около 12 км. Обычное время пешего движения "туда" - 2,5 - 3 часа, "обратно" около - 1, 5 - 2 часа.

Костер возможен, но чаще всего не разжигается по причине общей усталости и отсутствия времени. Наверху нет воды, часто ветрено и неудобно. Поэтому обычно стоит обойтись сухим пайком. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять термос с горячим чаем, несколько бутербродов и что-либо к чаю.

¹⁴ Схему маршрута - см. Приложение 9.

Пешая часть маршрута начинается от Управления ГИБДД (ул. Гагарина 39/21) и проходит по грунтовой дороге, переходящей за чертой города в просеку, поднимающуюся на Марчеканскую сопку.

Марчеканская сопка — наивысшая точка полуострова Старицкого, имеет высоту 705 метров. Свое название она получила от ручья Марчекан, что с эвенского переводится как «торфяное болото». Если смотреть с города, то посередине сопки можно увидеть большую впадину, именуемую Чашей. В древности на этом месте находился огромный ледник, после которого остался цирк. Сейчас Чаша считается памятником природы Магадана и местной достопримечательностью. Здесь склоны защищают растительность от холодных ветров, поэтому создается особый микроклимат: произрастают высокие лиственницы, раскидистые каменные березы, рябины и ольховник.

Просека идет вдоль русла р. Озерный, несколько раз его пересекая — особо "удачливый" походник может, оступившись, промочить ноги, так что запасные носки и пакеты — желательны! Спустя пару-тройку километров от начала пути — отличное место для отдыха — скамейка. Здесь развилка — можно выбрать идти ли по тропе вдоль левого склона Чаши, или по просеке в перспективе штурмовать вершину сопки "в лоб". Обычно удобнее идти левее. С этого момента тропа становится все более крутой, а привалы все более частыми.

На вершине сопки открывается захватывающий вид на окрестности города Магадана. Четыре крупные бухты, обступающие полуостров Старицкого — Нагаева, Гертнера, Веселая, Светлая — предстают как на ладони. Единственное место наверху, где можно скрыться от постоянного ветра, — белый купол, последний сохранившийся из трех построенных для военных РЛС.

Маршрут на Марчеканскую сопку, пожалуй, самый сложный из предлагаемых для новичков. Поэтому возвращение, несмотря на постоянный спуск, как правило, становится испытанием их выносливости.

III. Результативность опыта.

Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о том, что адаптация уже существующих российских методических разработок в области детского туризма с учетом природно-климатических условий особенностей зеленой зоны Магадана дает положительные результаты по уровню безопасности проведения походов, позволяет более плавно увеличивать физические нагрузки для обучающихся, повышает мотивацию участников, способствует экологическому и краеведческому просвещению школьников, а также приобщает родителей и других членов семьи каждого ребенка к регулярным совместным походам.

Об этом свидетельствует:

1. Рост числа (и частоты) участия в походах детей с родственниками и, таким образом, активная поддержка со стороны семьи этой деятельности.
2. Рост инициатив со стороны обучающихся и их родственников по прохождению того или иного маршрута или прокладке нового.
3. Отсутствие за четыре с половиной года деятельности случаев травмирования обучающихся и иных ЧС с руководимыми туристскими группами.
4. Участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня.

Региональный уровень

Региональный фотоконкурс «Культурное наследие. 2018»

1.	Артемов Алексей	9 кл.	Диплом за участие в номинации "Колымский край в объективе 2018", категория - любитель
2.	Зацепина Анна	9 кл.	Диплом за участие в номинации "Колымский край в объективе 2018", категория - любитель

Конкурс – акселератор инициатив молодежи Магаданской области

«Есть идея!», май, 2018 г.

1.	Березин Кирилл	9 кл.	Диплом лауреата I степени.
----	----------------	-------	----------------------------

Муниципальный уровень

Городские туристские соревнования, посвященные Всемирному дню туризма (г. Магадан), сентябрь, 2018 г.

1.	Владимир Воробей	6 кл.	II место в командных соревнованиях младшей возрастной группы
2.	Диана Синицына	6 кл.	
3.	Евгений Добренский	6 кл.	
4.	Видана Черткова	7 кл.	
5.	Григорий Бабихин	6 кл.	
6.	Евгений Резаев	6 кл.	
7.	Кира Лещенко	7 кл.	

Уровень учреждения

XXI Юннатские ДЭЦ, май, 2018

1.	Ободзинская Светлана	7 кл.	Доклад "Эдельвейс-талисман любви"	II место в возрастной категории 10-13 лет
----	----------------------	-------	-----------------------------------	---

Таким образом, адаптированные к условиям природно-климатической зоны Магадана методические рекомендации по организации и проведению однодневных походов выходного дня с обучающимися среднего школьного возраста в осенний период позволяют активизировать туристско-краеведческую деятельность, содействуя тем самым всестороннему развитию личности ребенка. Рекомендации содержат систематизированный перечень туристских маршрутов, предназначенных организованным группам школьников для ознакомительного прохождения в осенний период.

В будущем предполагается так же представить возможные маршруты походов выходного дня в межсезонье, зимой и весной. Таким образом, данные материалы станут составной частью рекомендаций по организации и проведению походов выходного дня (прогулок в природу) в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста в течение учебного года.

Материалы могут использоваться педагогами дополнительного образования как для адаптации образовательных программ туристско-краеведческого направления под местные условия, так и для отдельных занятий; классными руководителями во внеурочной деятельности; учителями

географии, истории, ОБЖ, физической культуры как дополнительный методический и дидактический материал.

Библиографический список.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
4. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
7. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
8. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
9. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.
10. Берулава Г.А. Методология современной психологии. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.
11. Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования. – М., 2000.

12. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. – М.: Просвещение, 1993.
13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
14. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
15. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
16. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
17. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
18. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
19. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
20. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
21. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос, 1999.
23. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
24. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
25. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2010.
26. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н. Теплов. – Днепропетровск, 1985.
27. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские

- лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
28. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
29. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
30. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». - М, 2015.
31. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
32. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
33. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
34. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
35. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
36. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д. Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.
37. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д. Баранниковой, К.И. Паровой, О.А. Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
38. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
39. Садакова Л. Г. Руководство развитием самостоятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
40. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму,

- краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
- 41.Седов Р. В. Туристские маршруты по Магаданской области — Магадан: Магаданское кн. изд-во, 1979
- 42.Седов Р. В. Отличное занятие — ходить по земле (Тропы магаданских туристов) — Магадан: Магаданское кн. изд-во , 1975
- 43.Седов Р. В. По окрестностям Магадана — Магадан: Магаданская областная типография, 1996
- 44.Седов Р. В. Горы Охотского побережья — Хабаровск: Хабаровское книжное изд-во, 2006
- 45.Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.
- 46.Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
- 47.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., 2016.
- 48.Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.
- 49.Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
- 50.Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
- 51.Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.