

Управление образования мэрии города Магадана

**Муниципальное автономное
учреждение
дополнительного образования
«Детский экологический центр»**

Рекомендовано

НМС МАУ ДО «ДЭЦ»

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

Утверждаю:

Директор _____

О. А. Чеблокова

« _____ » _____ 2018 г.

**Образовательная модифицированная
программа
туристско-краеведческого объединения
"Таежник"**

Возраст детей _____ 12-15 лет _____

Срок реализации _____ 2 года _____

**Райзман Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования**

**Магадан
2018**

Пояснительная записка

Туристско-краеведческую деятельность, как форму активного отдыха, способ познания окружающего мира по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место. Она способствует совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, мотивирует к изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, содействуя тем самым всестороннему развитию личности ребенка.

Направленность образовательной программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа нацелена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране памятников истории и культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории Магадана и Магаданской области, экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную работу и может быть отнесена к программам туристско-краеведческой направленности.

Новизна и актуальность

Программа предполагает овладение определённым кругом знаний, умений и навыков начальной туристской подготовки и основ выживания, в рамках освоения которых совершенствуется физическое развитие ребенка. Учебно-тематическим планом предусмотрено теоретическое изучение и практическое освоение современных образцов туристского снаряжения, новейших средств и технологий организации туристской, экскурсионной и исследовательской деятельности.

Программа предусматривает рассмотрение широкого спектра актуальных вопросов краеведения г. Магадана и Магаданской области на основе новейших достижений в исследованиях региональной истории, в рамках изучения которых учащиеся получают и осваивают навыки и умения основ исследовательской деятельности.

Таким образом, новизна программы определяется ее содержанием и основана на комплексном развитии познавательных и исследовательских навыков обучающихся.

Главенствующим принципом дополнительного образования в гуманитарной сфере становится усиление связей и преемственности с урочной деятельностью, способствующее интеграции дополнительного и общего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом. Предлагаемая образовательная программа позволяет дополнить и расширить содержание регионального (национально-регионального) компонента, предусмотренного государственным образовательным стандартом общего образования, предоставляя обучающемуся возможность углубления получаемых в рамках урочной деятельности компетенций.

Краеведческое наполнение содержания предлагаемой программы содействует духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Развитие исследовательских навыков обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Предлагаемая программа создает условия для дополнительной физической активности обучающихся, содействуя укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и

здоровья. Свойственные подростковому возрасту стремление к новизне, к приключениям и романтике делают указанную программу особенно востребованной среди обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации туристско-краеведческое объединение, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим как формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививая навыки исследовательской, поисковой, экскурсионной и музееведческой деятельности, так и содействуя укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Цель

Целью данной дополнительной образовательной программы является обеспечение гармоничного творческого и физического развития обучающихся, путем стимулирования интереса к изучению истории родного края.

Задачи

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Воспитательные задачи

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитать чувство личной ответственности.
3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
4. Развить экологическое воспитание.
5. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

Развивающие задачи

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать.
2. Развитие общей физической выносливости.

Обучающие задачи

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам начальной туристской подготовки и выживания.
2. Сформировать и расширить систему знаний обучающихся по истории Магадана и Магаданской области.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа основана на рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей образовательной программе «Юные туристы-краеведы» Константинова Ю. С., доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения и Маслова А. Г., кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Программа переработана с учетом региональной специфики, с использованием материалов образовательной программы «Регионоведение» Райзмана Д. И., Заслуженного учителя Российской Федерации, методиста Муниципального автономного Образовательного учреждения дополнительного образования детей

«Детский экологический центр».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Предлагаемая программа имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для обучения детей 12-15 лет (учащиеся 5-9 классов общеобразовательной школы) в течение 2 лет и предусматривают приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении.

Рекомендуемый состав группы – 10-15 человек.

Набор в группу осуществляется с учетом наличия отметок о прохождении медосмотра.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа рассчитана на два года обучения. Программой предусмотрено два занятия в неделю совокупной продолжительностью 6 часов для группы первого года обучения (ФГОС). Организация учебно-тренировочного процесса предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Таким образом, на освоение программы отводится 216 часов в год, (432 за два года), причём практические занятия составляют большую часть программы.

Допускается перераспределение лекционных часов на самостоятельное изучение некоторых тем. Учитывая высокую вероятность складывания неблагоприятных природно-климатических условий в дни проведения практических занятий (походов) допускается замена формы проведения практических занятий (вместо походов – экскурсии в пределах городской черты, иные массовые мероприятия, согласно учебно-тематического плана ДЭЦ, с учетом темы изучения данной программы.

Формы и режим занятий

Учебно-тематическим план составлен с учетом использования широкой палитры методов обучения:

1. Объяснительно-иллюстративных;
2. Репродуктивных;
3. Частично-поисковых;
4. Исследовательских.

Учебная работа проводится в индивидуально и групповой форме в виде лекций, бесед, семинарских и практических занятий в помещении и на местности.

Структура теоретического занятия:

Два занятия по 40 минут:

- 5 мин.-организационные моменты;
- 40 мин.- занятие;
- 10 мин.- динамическая пауза;
- 40 мин.-занятие.

Практические занятия рассчитаны на 8 академических часов и включают специальную физическую подготовку, занятия по технике и тактике видов туризма, участие в слётах и соревнованиях, в походах, выполнение контрольных нормативов и т.п.

Практические занятия проводятся в однодневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале).

Перечень мероприятий приведён в тематическом плане.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате изучения данной программы учащиеся должны:

- получить навыки подготовки к одно- двухдневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить, правильно уложить и транспортировать с соблюдением санитарно-гигиенических норм продукты и снаряжение;
- иметь представление об оказании первой доврачебной помощи;
- иметь представление о выборе мест для привала, для бивака, видах костров (костры-кухни, костры-сушилки и пр.);
- иметь первичные навыки пользования топографической картой, быть знакомыми с наиболее распространенными условными топографическими знаками, уметь определять расстояние по карте и на местности (по времени и считая пары шагов);
- уметь владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.
- сформировать комплексное представление об истории г. Магадана и Магаданской области.
- сформировать навыки и умения основ исследовательской деятельности:
- овладеть методами эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анкетирование, беседы, интервью, измерения, эксперимент),
- овладеть методами теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, обобщение имеющегося опыта, индукция и дедукция и др.),
- овладеть методами восхождения от абстрактного к конкретному и др.

Способы определения результативности

Для определения результативности обучения предполагается использовать следующие методы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ.
- Мониторинг образовательной деятельности детей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Участие в учебно-тренировочном походе;
- Участие в туристских соревнованиях;
- Подготовка фрагмента экскурсии;
- Подготовка доклада об исторической достопримечательности г. Магадана.

Учебно-тематический план образовательной программы туристско-краеведческого объединения. 1-й год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
I.	<i>Основы туристской подготовки</i>	<i>44</i>	<i>88</i>	<i>132</i>
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	4	8	12
2.	Подготовка к походу, путешествию	4	8	12
3.	Личное и групповое туристское снаряжение в лыжном походе выходного дня	4	8	12
4.	Правила движения в походе в лыжном походе выходного дня	4	8	12
5.	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий в зимнем походе выходного дня	4	8	12

6.	Ориентирование в походе	4	8	12
7.	Туристские должности в группе	4	8	12
8.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	8	12
9.	Питание в туристском походе	4	8	12
10.	Доврачебная помощь в походе	4	8	12
11.	Подведение итогов туристского похода	4	8	12
II.	Краеведение	28	56	84
12.	Вводное занятие. Туристские возможности окрестностей г. Магадана	2		2
13.	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Марчеканская сопка, Каменный венец, Мыс Чирикова.	2	8	10
14.	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Бухта Светлая, Бухта Тихая, Бухта Артиллерийская.	4	8	12
15.	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. п. Старая Веселая. Ольский мыс.	4	8	12
16.	Изучение района путешествия. Направление на мыс Островной.	4	8	12
17.	Изучение района путешествия. Снежная долина.	4	8	12
18.	Изучение района путешествия. Рр. Черный, Колчаковский.	4	8	12
19.	Изучение района путешествия. п. Радист.	4	8	12
	Итого:	72	144	216

Содержание образовательной программы туристско-краеведческого объединения. 1-й год обучения

I. Основы туристской подготовки

1. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий
Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.
Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.
Правила поведения при переездах группы на транспорте.
Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.
Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы.
Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.
2. Подготовка к походу, путешествию
Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.
Составление плана подготовки похода.
Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.
Разработка маршрута, составление плана-графика движения.
Подготовка личного и общественного снаряжения.
Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.
Практические занятия: Прогулка выходного дня. Слаживание группы.
Практическое применение полученных на теоретических занятиях знаний.

3. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Практическое использование группового снаряжения. Оценка личного снаряжения участников.

4. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия. Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

5. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий в зимнем походе выходного дня

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

6. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

7. Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

8. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

9. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

10. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой

по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

11. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия.

Составление отчета о походе.

II. Краеведение

12. Туристские возможности окрестностей г. Магадана. Обзор экскурсионных объектов, музеи

Общегеографическая характеристика окрестностей г. Магадана. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети.

Наиболее интересные места окрестностей г. Магадана для проведения походов. Памятники истории и культуры. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Литература об окрестностях г. Магадана.

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по окрестностям г. Магадана.

13. Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Каменный венец, Мыс Чирикова.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о П-ове Старицкого, Каменном венце, мысе Чирикова.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

14. Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Бухта Светлая, Бухта Тихая, Бухта Артиллерийская.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о П-ове Старицкого, бухте Светлая, бухте Тихая, бухте Артиллерийская.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

15. Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Ольский мыс. п. Старая Веселая.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о П-ове Старицкого, Ольском мысе, п. Старая Веселая.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

16. Изучение района путешествия. Направление на мыс Островной.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о мысе Островной.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

17. Изучение района путешествия. Снежная долина.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о п. Снежная долина.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

18. Изучение района путешествия. Рр. Черный, Колчаковский.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о рр. Черный, Колчаковский.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

19. Изучение района путешествия. п. Радист.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о пп. Радист, Орбита

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

**Учебно-тематический план образовательной программы
туристско-краеведческого объединения. 2-й год обучения**

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
I.	Основы туристской подготовки	44	88	132
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	4	8	12
2.	Подготовка к походу, путешествию	4	8	12
3.	Личное и групповое туристское снаряжение в лыжном походе выходного дня	4	8	12
4.	Правила движения в походе в лыжном походе выходного дня	4	8	12
5.	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий в зимнем походе выходного дня	4	8	12
6.	Ориентирование в походе	4	8	12
7.	Туристские должности в группе	4	8	12
8.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	8	12
9.	Питание в туристском походе	4	8	12
10.	Доврачебная помощь в походе	4	8	12
11.	Подведение итогов туристского похода	4	8	12
II.	Краеведение	28	56	84
12.	Вводное занятие. Туристские возможности окрестностей г. Магадана	2		2
13.	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Марчеканская сопка, Каменный венец, Мыс Чирикова.	2	8	10
14.	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Бухта Светлая, Бухта Тихая, Бухта Артиллерийская.	4	8	12
15.	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. п. Старая Веселая. Ольский мыс.	4	8	12
16.	Изучение района путешествия. Направление на мыс Островной.	4	8	12
17.	Изучение района путешествия. Снежная долина.	4	8	12
18.	Изучение района путешествия. Рр. Черный, Колчаковский.	4	8	12
19.	Изучение района путешествия. п. Радист.	4	8	12
	Итого:	72	144	216

Содержание образовательной программы туристско-краеведческого объединения. 2-й год обучения

I. Основы туристской подготовки

1. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий
Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.
Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.
Правила поведения при переездах группы на транспорте.
Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.
Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы.
Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов,

подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

3. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия: Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Практическое применение полученных на теоретических занятиях знаний.

3. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Практическое использование группового снаряжения. Оценка личного снаряжения участников.

4. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия. Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

5. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий в зимнем походе выходного дня

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

6. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Сложивание группы. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

7. Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Сложивание группы. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

9. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Сложивание группы. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

9. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

10. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия. Прогулка выходного дня. Слаживание группы. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

11. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия.

Составление отчета о походе.

II. Краеведение

12. Туристские возможности окрестностей г. Магадана. Обзор экскурсионных объектов, музеев

Общегеографическая характеристика окрестностей г. Магадана. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети.

Наиболее интересные места окрестностей г. Магадана для проведения походов. Памятники истории и культуры. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Литература об окрестностях г. Магадана.

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по окрестностям г. Магадана.

13. Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Каменный венец, Мыс Чирикова.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о П-ове Старицкого, Каменном венце, мысе Чирикова.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

14. Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Бухта Светлая, Бухта Тихая, Бухта Артиллерийская.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о П-ове Старицкого, бухте Светлая, бухте Тихая, бухте Артиллерийская.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

15. Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Ольский мыс. п. Старая Веселая.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о П-ове Старицкого, Ольском мысе, п. Старая Веселая.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

16. Изучение района путешествия. Направление на мыс Островной.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о мысе Островной.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

17. Изучение района путешествия. Снежная долина.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о п. Снежная долина.

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

18. Изучение района путешествия. Рр. Черный, Колчаковский.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

*Исторические события, связанные с территорией изучения.
Топонимы. Литература о рр. Черный, Колчаковский.*

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

19. Изучение района путешествия. п. Радист.

Общегеографическая характеристика. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения.

Исторические события, связанные с территорией изучения. Топонимы. Литература о пп. Радист, Орбита

Практические занятия. Изучение на местности природных и других достопримечательностей.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

№	Наименование темы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I.	Основы туристской подготовки	Групповая: теоретические занятия в виде лекций, бесед, семинаров; практические занятия в виде прогулок, тренировочных занятий, соревнований	Объяснительно-иллюстративные; Репродуктивные; Частично-поисковые; Исследовательские.	Мультимедиапрезентация, практические задания, туристское снаряжение	<i>Оснащение для теоретических занятий</i> просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся (15 человек), доска, мел, компьютер, мультимедиапроектор, доступ к сети Интернет ксерокс, сканер, принтер, учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры); <i>Снаряжение для практических работ по освоению начальной туристской подготовки¹</i> 1. Спальный мешок 2. Палатка двухместная 3. Рюкзак 4. Ведро туристские (котлы) 5. Топор 6. Компас жидкостной	Опрос, практическое занятие, тренировочные упражнения
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий					
2.	Подготовка к походу, путешествию					
3.	Личное и групповое туристское снаряжение в лыжном походе выходного дня					
4.	Правила движения в походе в лыжном походе выходного дня					
5.	Меры безопасности при преодолении естественных					

¹ На основе Приложений №№ 3, 4 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223

	препятствий в зимнем походе выходного дня				7. Костровое оборудование 8. Лопата саперная 10. Туристическая одежда 11. Карты спортивные, физические, административные, туристские, атласы, схемы 12. Коврик теплоизоляционный 13. комплект лыж 14. Фонарь электрический 15. JPS – прибор 16. Курвиметр 17. Ремнабор 18. Тент хозяйственный 19. Веревка основная (40 м) 20. Веревка вспомогательная (40 м) 21. Карабин 22. Аптечка	
6.	Ориентирование в походе					
7.	Туристские должности в группе					
8.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги					
9.	Питание в туристском походе					
10	Доврачебная помощь в походе					
11	Подведение итогов туристского похода					
II.	Краеведение					
12	Вводное занятие. Туристские возможности окрестностей г. Магадана	Групповая: теоретические занятия в виде лекций, бесед, семинаров; практические занятия в виде экскурсий, прогулок, встреч со старожилами	Объяснительно-иллюстративные; Репродуктивные; Частично-поисковые; Исследовательские.	Мультимедиа презентация, практические задания, туристское снаряжение	Оснащение для теоретических занятий просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся (15 человек), доска, мел, компьютер, мультимедиапроектор, доступ к сети Интернет ксерокс,	Опрос, практическое занятие, подготовка фрагмента экскурсии, презентации
13	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого.					

Марчканская

	Чирикова.				сканер, принтер, учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры);	
14	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. Бухта Светлая, Бухта Тихая, Бухта Артиллерийская.				<i>Снаряжение для практических работ по освоению начальной туристской подготовки²</i> 1. Спальный мешок 2. Палатка двухместная 3. Рюкзак 4. Ведро туристские (котлы) 5. Топор 6. Компас жидкостной 7. Костровое оборудование 8. Лопата саперная 10. Туристическая одежда 11. Карты спортивные, физические, административные, туристские, атласы, схемы 12. Коврик теплоизоляционный 13. комплект лыж 14. Фонарь электрический 15. JPS – прибор 16. Курвиметр 17. Ремнабор 18. Тент хозяйственный 19. Веревка основная (40 м) 20. Веревка вспомогательная (40 м) 21. Карабин 22. Аптечка	
15	Изучение района путешествия. П-ов Старицкого. п. Старая Веселая. Ольский мыс.					
16	Изучение района путешествия. Направление на мыс Островной.					
17	Изучение района путешествия. Снежная долина.					
18	Изучение района путешествия. Рр. Черный, Колчаковский.					
19	Изучение района путешествия. п. Радист.					

Литература

- Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей.
1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
 2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
 3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
 4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
 5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
 6. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
 7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
 8. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. – М.: Просвещение, 1993.
 9. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, 1996.
 10. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
 11. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
 12. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
 13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
 14. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
 15. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
 16. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
 17. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
 18. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
 19. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
 20. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
 21. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
 22. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
 23. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
 24. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
 25. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение, 1977.
 26. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
 27. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
 28. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос, 1999.
 29. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.

30. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
31. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
32. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
33. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
34. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
35. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
36. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
37. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., 1997.
38. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
39. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
41. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
42. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.
43. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
44. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.
45. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
46. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
47. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
48. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
49. Садакова Л. Г. Руководство развитием самостоятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
50. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
51. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
52. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.
53. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
54. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
55. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
56. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.

57. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В.И.Гонопольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
58. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
59. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
60. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
61. Шапкин Г.В. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
62. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
63. Хассард Дж. Уроки естествознания: (Из опыта работы педагогов США) / Пер. с англ. – М.: Изд-во Центра «Экология и образование», 1993.
64. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
65. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы, рекомендуемый детям.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Берман А.Е. Юный турист. – М.: ФиС, 1977.
5. Кириллова Ю.М. Я ищу героя. – М.: Фис, 1969.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
7. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. №1. – М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.В. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
12. Куприна П.Е. Азбука туриста-эколога. – М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
13. Лежнин А.А. Горят туристские костры. – Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд-во, 1973.
14. Минделевич С.В. Пора в поход! – М.: Молодая гвардия, 1985.
15. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ФЦДЮТиК, 2004.
16. Орешкин Б. Дневник Толи Скворцова, путешественника и рыболова. – М.: ФиС, 1985.
17. Основы медицинских знаний учащихся. / Под ред. М.И.Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
18. Остапец А.А. В походе юные. – М.: Просвещение, 1978.
19. Потресов А.С. Спутник юного туриста. – М.: ФиС, 1967.
20. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. Выходит 1 раз в квартал с 1992 г. Издатель – ФЦДЮТиК.
21. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
22. Туристская игротека. Вып. 3. / Составитель Ротштейн Л.М. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
23. Туристская игротека. Выпуск четвертый. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
24. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
25. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

26. *Шибает А.С.* Переправа: Программированные задания. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
27. *Шибает А.С.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду?: Программированные задания. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
28. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит 1 раз в два месяца с 2006 г. Издатель – ООО «Школьная библиотека».