

Методические рекомендации

по организации и проведению походов выходного дня (прогулок в природу) в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста в осенний период.

Райзман С. М.,

педагог дополнительного
образования МАУ ДО "ДЭЦ"

Туристско-краеведческую деятельность, как форму активного отдыха, способ познания окружающего мира по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место. Она способствует совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, мотивирует к изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, содействуя тем самым всестороннему развитию личности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Туристско-краеведческая деятельность создает условия для дополнительной физической активности обучающихся, содействуя укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Свойственные подростковому возрасту стремление к новизне, к приключениям и романтике делают туризм особенно востребованным среди обучающихся.

Предлагаемые маршруты осенних походов выходного дня для новичков - наиболее простые как по расстоянию, так и по сложности рельефа. Они знакомят детей с основными требованиями к участнику похода, позволяют получить и освоить на практике начальные навыки туристской подготовки, мотивируют к продолжению активных занятий туризмом.

Тем не менее, уже такие прогулки требуют тщательной подготовки.

1. Подготовительный этап похода выходного дня.

Подготовительный этап похода начинается с определения и мониторинга маршрута, выбора даты и времени похода, составления перечня и инструктажа участников, оформления документации.

Несмотря на то, что все предлагаемые маршруты пониженной сложности, они размещены по уровню сложности от простых к сложным. Если планируется поход группы новичков, то рекомендуется начинать с более простых маршрутов, постепенно наращивая физические нагрузки.

Осенние походы выходного дня для новичков позволяют оценить уровень физической и психологической подготовки участников похода.

Необходимо учитывать, что для детей среднего школьного возраста (5-8 класса или 11-14 лет) характерна гиперактивность, выражающаяся в способности выдерживать повышенные физические нагрузки, однако, лишь в течение короткого времени. При этом, дети этого возраста чрезвычайно различаются по уровню физического и психологического развития. В первую очередь, это зависит от того, занимался ли ребенок прежде в какой-либо спортивной секции. Как правило, такие дети "на голову" превосходят своих сверстников по уровню физической выносливости.

Наличие в одной группе детей разного уровня физической подготовки, что неизбежно для первых ознакомительных походов, влечет опасность растягивания группы и утраты руководителем контроля над нею. Поэтому для начальных походов особенно важно наличие не менее двух взрослых в группе (в "голове" и "хвосте" колонны), что позволяет как выбирать направление и скорость движения, так и контролировать отстающих. Привлечение в качестве сопровождающих взрослых - родственников обучаемых позволяет повысить управляемость группы и снизить риск ЧС. Однако, работу по привлечению родственников к участию в походе необходимо начинать заранее.

Не менее важна оценка уровня психологического развития детей. Отсутствие управляемости, неадекватное поведение неизбежно влечет за собой нарушение техники безопасности, а потому является основанием для недопуска к участию в походах. Задача руководителя на подготовительном этапе в ходе инструктажа и собеседования с обучаемыми выявить и отсеять вызывающих опасения детей.

Общее число участников туристской группы не должно превышать 15 человек, в противном случае резко снижается управляемость группы.

2. Нормативная документация

Актуальные методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися, разработанные ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»¹ отмечают, что "для проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности, включенных в утвержденные образовательные программы объединений, оформление ... документов не требуется. Однако, необходимо сознавать, что под включением однодневных туристских прогулок в утвержденные образовательные программы объединений подразумеваются походы по конкретным туристским маршрутам, запланированные на конкретные даты и с заранее определенным перечнем обучающихся. В связи с тем, что проведение похода зависит от погодных условий прогноз которых в условиях Магадана может меняться по несколько раз в течение короткого времени, мы рекомендуем вне зависимости от включенности похода в образовательную программу оформлять перед выходом в поход следующую документацию:

1. Маршрутный лист туристской группы.²

¹ Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». - М, 2015.

² Примерный образец - см. Приложение 1

Маршрутный лист является основным документом похода, содержащим сведения о его участниках, их инструктаже по технике безопасности, схему маршрута, точку и время начала и завершения похода.

Важным моментом является контрольное время возвращения. Под ним подразумевается момент, после которого, в случае отсутствия актуальных сведений о группе, координатору (как правило, из числа завучей образовательного учреждения) похода необходимо организовывать поиск группы. Таким образом, между запланированным выходом группы с маршрута и контрольным временем должен быть определен некоторый зазор времени, отведенный на непредвиденные случайности. В тоже время, промежуток между запланированным выходом группы с маршрута и контрольным временем не должен быть чрезмерным, чтобы в случае ЧС оставалась возможность для организации поисков и проведения спасательных работ. Из этого видно, что роль координатора похода чрезвычайно важна. Это должен быть выдержанный и ответственный человек, готовый к оперативному реагированию в случае ЧС.

В том случае, если ребенок впервые участвует в походе, но не реже, чем раз в год, необходимо оформить:

2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе.³

3. Руководитель образовательной организации на основании этих документов издает приказ о проведении мероприятия с указанием планируемого маршрута, сроков проведения, состава туристской группы.⁴

3. Требования к координаторам похода, руководителям туристских групп, сопровождающим походов

Организация и проведение похода практически полностью могут рассматриваться как меры по обеспечению безопасности туристской группы

³ Примерный образец - см. Приложение 2

⁴ Примерный образец - см. Приложение 3

в походе. В самом деле, игнорирование любого из элементов подготовки к походу, как, впрочем, и нарушение непосредственно при прохождении маршрута, может либо привести к аварийной ситуации, либо затруднить благополучное разрешение уже возникшей аварийной ситуации. Поэтому крайне важно чтобы и координатор похода, и руководитель туристской группы, и сопровождающие взрослые, и родители на местах, и обучаемые знали свои обязанности при подготовке и проведении похода и сознавали меру своей ответственности.

Обязанности координатора похода.

Мы уже отчасти касались обязанностей координатора похода. Он является связующим звеном между руководителем находящейся в походе группы и внешним миром. В его руках должна быть сосредоточена вся актуальная информация о процессе подготовке и проведения похода. Поэтому при подготовке похода координатор контролирует своевременность и корректность оформления и утверждения документации.

На руках у координатора должна находиться копия маршрутного листа с составом группы и телефонами каждого из участников похода и их родителей. Даже на предлагаемых простейших маршрутах существуют участки, где мобильная связь недоступна. Кроме того, всегда существует вероятность утери участником группы телефона или поломки. В случае необходимости именно координатор доводит оперативную информацию о положении группы до родителей участников. В свою очередь, и родители, помимо телефона руководителя группы, должны обладать телефоном координатора похода.

Всегда существует вероятность того, что по той или иной причине группа выйдет на маршрут в неполном составе: ребенок проспал, опоздал на автобус, заболел... Мы рекомендуем руководителям группы в момент выхода на маршрут сообщать координатору актуальную информацию о составе группы.

Координатор похода должен оперативно получать от руководителя сообщения об успешном выходе группы с маршрута, или предупреждения о непредвиденной задержке, приведшей к превышению контрольного времени, или, в случае возникновения, об аварийной ситуации на маршруте.

Координатор похода должен четко представлять себе район проведения похода и нитку маршрута, понимать возможные сложности при его прохождении и обладать достаточными навыками, чтобы обоснованно и оперативно, в случае необходимости, принимать решение об обращении в соответствующие службы МЧС для организации поисков группы.

Обязанности руководителя похода.

Руководитель туристской группы несет всю полноту ответственности за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

Руководитель похода обязан - до начала похода:

- в соответствии со сложностью и целями прохождения маршрута обеспечить комплектование группы с учетом интересов, интеллектуальной, физической и технической подготовленности обучающихся;
- подготовить документы, необходимые для проведения похода;
- провести инструктаж по безопасному поведению участников похода, организовать всестороннюю подготовку участников похода, проверить наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность;
- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания; при необходимости составить смету расходов;
- ознакомиться с прогнозом погоды, и, оценивая ее устойчивость и влияние на безопасное прохождение группой маршрута, принять решение о проведении похода, либо его отмене;

- ознакомиться с условиями похода, изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления, подготовить график похода и план мероприятий, проводимых группой на маршруте;

- ознакомиться с информацией о состоянии здоровья каждого из предполагаемых участников похода, подготовить аптечку первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами, провести инструктаж по оказанию первой помощи;

- в походе:

- соблюдать утвержденные маршрут и график движения;

- вести постоянный контроль физического и морально-психологического состояния участников группы, оказывая им необходимую поддержку;

- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута в сторону упрощения или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода;

- оказывать первую помощь и принимать срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение; информировать при необходимости родителей ребёнка и координатора похода;

- организовывать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе (по возможности).

Обязанности сопровождающих взрослых

Сопровождающие должны четко сознавать, что во время прохождения маршрута руководитель обладает единоначалием. Мнение сопровождающих может учитываться, но не является определяющим. Поэтому все решения об изменении маршрута, графике движения и т.п. принимаются именно руководителем.

В обязанности сопровождающих входит содействие руководителю группы в контроле за составом группы в ходе движения и на привалах.

В том случае, если в походе предполагается длительная остановка, нагрузка на сопровождающих возрастает. Внимание руководителя неизбежно будет распределяться между необходимостью организации бивуака и контроля за обучаемыми. Задача сопровождающих компенсировать это, максимально принимая на себя выполнение посильных работ.

Взаимодействие с родителями

Важнейшим элементом подготовки и проведения похода является взаимодействие с родителями.

Перед включением обучаемого в состав группы руководитель обязан связаться с его родителями и объективно проинформировать их о дате и маршруте похода, контрольном времени его окончания, необходимом снаряжении и сложностях прохождения. Очень важно руководителю получить от родителей информацию о хронических заболеваниях ребенка, пусть не препятствующих ему участвовать в походе, но требующих регулярного принятия лекарственных препаратов или исключения из рациона каких-либо продуктов.

По итогам беседы родители должны подписать письменное разрешение на участие ребенка в походе. В случае, если походы выходного дня проводятся на регулярной основе в соответствии с утвержденными образовательными программами объединений, такое разрешение подписывается один раз в год перед началом первого похода.

Привлечение в качестве сопровождающих взрослых - родственников обучаемых позволяет повысить управляемость группы и снизить риск ЧС. Однако, работу по привлечению родственников к участию в походе необходимо начинать заранее.

Еще одной стороной взаимодействия с родителями обучаемых может стать содействие в доставке обучаемых к месту старта маршрута и их вывоза с места финиша. Нередко ограниченные возможности существующей

городской транспортной сети затрудняют своевременное прибытие обучаемых к месту старта маршрута и их отправление с точки финиша. Поддержка родителей здесь весьма существенна.

4. Обязанности участников похода и инструктаж по технике безопасности

Маршрутный лист содержит графу "Инструктаж по ТБ" и место для подписи проинструктированного. Не обладая юридической силой, такая подпись оказывает определенное психологическое внушение. Так или иначе, подпись о проведении инструктажа придется оставить и руководителю туристской группы. В том случае, если походы выходного дня совершаются регулярно на основании утвержденных образовательных программ детских объединений, помимо инструктажа перед конкретным походом, регулярно, в начале и середине учебного года, с обучаемыми проводится общий инструктаж по ТБ.

Безопасность во всех сферах туристской жизни – вот основное требование, которому подчинены все действия, все приготовления туристов от начальной стадии подготовки похода до составления отчета о нём, где даются рекомендации по правильному, безопасному его прохождению другими группами.

Дети должны усвоить с первого занятия, что поход это не только радость общения с природой, возможность пожить самостоятельно без опеки родителей, но и тяжёлый подчас труд переноски рюкзака по сложному рельефу, полное самообслуживание, испытание на себе всех капризов погоды.

Дисциплина - основа безопасного прохождения маршрута. Дети должны осознать, что дисциплинарные нарушения в походе могут стать не только основанием для недопуска к дальнейшим походам, но и для прекращения текущего.

Большую часть времени в походе мы проводим в движении. Меры безопасности при этом элементарны:

- всегда находиться в поле зрения руководителя, не отставать и не забегать вперед;
- соблюдать порядок движения и дистанцию. При передвижении по лесистой местности отводить ветки таким образом, чтобы они не хлестнули идущего позади;
- не бежать, не прыгать, не сходить с маршрута.

Следует обратить внимание на правила поведения на биваке, ведь большое количество травм происходит, как это ни странно, не при преодолении препятствий, а во время оборудования бивака и во время отдыха, когда внимание детей ослабевает.

Всего предусмотреть невозможно. Далеко не всегда оправдывается прогноз погоды. Невозможно предугадать все препятствия на маршруте. Как бы мы не старались быть аккуратными и дисциплинированными – аварийные ситуации возможны.

Отсюда следует вывод – выходя на маршрут, группа должна быть готова к любым непредвиденным трудностям: к движению в палящий зной или под проливным дождем, ремонту снаряжения, оказанию помощи пострадавшему участнику и, возможно, транспортировке его на значительное расстояние и т.д. Все это надо делать быстро, слаженно и надёжно. Следовательно, группа должна быть подготовлена значительно лучше, чем этого требует данный маршрут – группа должна иметь «запас прочности».

Вывод, который желательно сделать: поход – это автономное существование группы в природе, где участники всё делают сами, преодолевают все препятствия и терпят капризы погоды, поэтому каждый член группы должен научиться многому. И ещё: группа – это единый коллектив, в котором труд каждого идёт на пользу всей группы, если кто-то что-то не сделал или плохо сделал, то это отразится на благополучии всех.

Рассказы о снаряжении, требованиях к нему следует строить с позиции обеспечения безопасности туристов на маршруте.

Начать следует с определения общих требований к туристскому снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес, простота в использовании, комфортность, гигиеничность, эстетичность. Ведь натёртые в походе ноги – это замедленный темп движения, из-за постоянной боли – рассеянное внимание пострадавшего и все, вытекающие отсюда последствия.

Переходя к перечню личного снаряжения туриста, обратите внимание на то, что чаще всего для первых несложных походов выходного дня не придётся ничего покупать нового. Наоборот, следует быть готовым к тому, что походные вещи быстрее изнашиваются и загрязняются.

Одежда: кроссовки/ботинки со шнуровкой и крепкой рифленой подошвой, штаны из плотной ткани (например, джинсы), свитер с высоким горлом, рабочие тканевые перчатки, куртка с капюшоном, вязаная шапочка. В случае форсирования водных преград - запасные носки и полиэтиленовые пакеты.

Так как при ходьбе, да ещё с рюкзаком, теплоотдача организма существенно увеличивается, увеличивается и потоотделение (как реакция организма, способствующая охлаждению кожи). С одной стороны это хорошо. Но при остановках даже незначительный ветер может вызвать простудные заболевания. Это определяет выбор нижнего белья – оно должно хорошо впитывать пот. Заботой о предупреждении простудных заболеваний продиктована рекомендация на привале, даже при незначительном ветре надевать свитер или легкую куртку.

Недопустимы: "городская" обувь, неприспособленная для передвижения по каменистой местности; спортивные штаны из гигроскопичной или, наоборот, болоньевой ткани.

Следует обратить внимания детей на тот факт, что каждая лишняя, ненужная вещь в походе, в конечном счете, принесет огорчения, а не

радости. С точки зрения безопасности совершенно недопустимы в походе наушники. Слушая музыку, ребенок «выключается», не слышит команд руководителя, предупреждений об опасных участках маршрута от впереди идущих товарищей.

Снаряжение: рюкзак, кружка, миска, ложка, свисток, сидушка, репеллент, личные медикаменты, деньги на проезд на автобусе туда/обратно.

Недопустимы: Пакеты, сумки и т.п.

Педагог с первых выходов на маршрут должен внушать детям, что они являются частью природы, их окружающей. Поэтому наносить ей вред, значит вредить самому себе и окружающим людям. Зеленые порубки, разведение костра на траве – вот первые и распространенные нарушения, которых дисциплинированная группа допускать не должна. Правило, что поляна после ухода туристов должна быть чище, чем до их прихода, надо выполнять неукоснительно. Это дань уважения к окружающей природе, к людям, которые придут после нас, и в конечном итоге – это уважение к самому себе.

С первых же выходов надо привлекать детей к подготовке походов. Пусть это будут пока несложные поручения, но дети должны сами участвовать в этом. Поручения должны иметь все, в противном случае дети не будут считать себя причастными к общему делу. При подготовке походов выходного дня план и обязанности детей будут невелики. Но надо помнить, что учиться всему надо постепенно.

При проведении итогов дня, похода в целом важно показать детям, что только добросовестная подготовка к походу ведёт к успеху. От того, как каждый выполнил свои обязанности до похода, зависит благополучие всей группы.

Выполнение обязанностей способствует выработке таких важных качества личности, как самостоятельность действий, ответственность перед коллективом за порученное дело. Поэтому руководителю важно не только

поручить, но и проконтролировать, вовремя подсказать участнику его промахи и совместно их устранить.

При проведении однодневных походов важно организовать общий стол, а не жевать каждому свои бутерброды. Дети, осознавая себя членами единой группы, редко не соглашаются с руководителем, воспринимая предложение как должное.

5. Обеспечение безопасности в условиях возможности встречи с медведями.

Отдельно следует остановиться на обеспечении безопасности в условиях возможности встречи с медведями.

А.М. Панфилов отмечает: "На территории Магаданской области наибольшая опасность людям в лесу грозит со стороны медведей. В разные годы количество их в районе проведения экспедиции может варьировать, но надо иметь в виду, что в случае, к примеру, сильно засушливого лета и, как следствие, сильных лесных пожаров в Хабаровском крае и Якутии, возможна миграция дополнительного количества медведей на территорию области (что и наблюдалось в начале 80-х годов). **Активность** медведей может возрастать и в случае неурожая ягод и кедровых орехов или в случае малоактивного нерестового хода лососей. При этом в поисках пищи звери могут приближаться ... к бивакам походных групп"⁵

Следует четко сознавать, что полностью гарантировать туристскую группу от встречи с медведями невозможно. Однако и преувеличивать эту опасность - означает полностью отказаться от выходов в лес. Между тем на Камчатке с не менее острой медвежьей угрозой, воспитанники Камчатского дома детского и юношеского туризма и экскурсий продолжают совершать как походы выходного дня⁶, так и многодневные походы⁷. Категорийные

⁵ Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: вопросы безопасности. Магадан — 1996 <http://ecosystema.ru/03programs/exp/exp/index.htm>

⁶ Методическая разработка маршрута выходного дня «От озера Приливного к бухте Завойко» https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=nc4tBgij2u%2Fls8TLytqJombivUx7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vdGVYNnFnZXplamZPa254ZHV5RkZBeFRtY2svSm5CSmVNTjdt2dQMfgwaz0iLCJ0aXRsZSI6IjEuZG9jeCIsI

походы совершают воспитанники Республиканского центра детско-юношеского туризма не менее богатыми медведями региона - Карелии⁸

Таким образом, делаем вывод - "медвежий фактор" необходимо учитывать, однако он не должен быть основанием для полного отказа от походов.

Какие же меры следует предпринимать, чтобы избежать встречи с медведями?

1. Мониторинг маршрута: за неделю до предполагаемой даты похода необходимо начать тщательное отслеживание района путешествия. Здесь помощь могут оказать разнообразные магаданские туристские WhatsApp-чаты - там размещается информация о районах, где замечены следы медведей. Разумеется, следует отказаться от путешествия в том районе, где недавно видели медвежьи следы.

2. Движение компактной группой: наиболее опасны встречи одиноких людей с медведями. От группы медведи предпочитают уходить заранее. Следует особенно проинструктировать детей об опасности отдаляться за пределы видимости от взрослых и важности предупреждения руководителя в случае неотложной необходимости отойти.

3. Предупреждающий шум при движении: нередко, детская группа и без дополнительного инструктажа производит столько шума, что слышна за несколько сот метров. Тем не менее, в случае движения по местности с ограниченным полем зрения (стланик, ольховник и т.п.), следует производить максимально много шума, дабы предупредить медведя о вашем приближении, чтобы он успел уйти.

4. Особенное внимание при движении следует обратить на возможные следы недавнего присутствия медведей: отпечатки лап, разоренные муравейники, выворотени - следы мышкования, кучи помета. Разумеется, при обнаружении таких следов следует прервать поход и вернуться к старту.

nVpZCI6IjAiLCJ5dSI6IjE0NzkwNzgxNTIxNjM0NTg1Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ0cyI6MTU0NzE0NDg3NTQ2Nn0%3D&page=1

⁷ <https://www.kamdut.ru/kopiya-otdel-turizma-metodicheskie->

⁸ <http://yoventour.ru/news/peshij-pohod-seminar-2-k-s-v-pitkyarantskom-r-ne/>

5. Особенное внимание надо обратить на состояние бивуака. Не следует оставлять на месте лагеря остатки пищи или сжигать ее на огне - запах может привлечь медведя. Вряд ли стоит приучать его к тому, что на месте вашего бивуака он может подкормиться - иначе вы рискуете столкнуться с ним в следующий раз.

6. Так как гарантировать туристскую группу от встречи с медведями, тем не менее, невозможно, взрослым стоит брать в поход фальшфейер или сигнал охотника, а детям - свистки.

7. При встрече с медведем медленно отступать в наименее заросшую сторону, предварительно убедившись, что там нет второго медведя.

Соблюдение элементарных мер предосторожности минимизирует риск неприятной встречи.

6. Маршруты осенних пеших походов выходного дня. Начальная подготовка (сентябрь-октябрь).⁹

6.1. Р-н п. Горняк. Летнее место¹⁰

Общая протяженность около 3 км. Обычное время пешего движения "туда" - 1,5 - 2 часа, "обратно" 30-40 мин. Начало и окончание похода "привязывается" ко времени отправления автобуса № 12, который "ходит" чрезвычайно редко.

Предполагается костер, горячее питание. Особенностью данного маршрута в осеннее время является отсутствие на месте предполагаемой стоянки воды, которую приходится нести с собою. Помимо питьевой воды (из расчета 1 л. на человека + 0,5 л. в отдельной емкости для питья в период движения), участникам предлагается взять несколько бутербродов и сосисок для жарки, что-либо к чаю.

Руководителю группы необходимо иметь два котла (под чай и суп), шампуры или сетку для гриля, нож, запасные столовые приборы. Опыт

⁹ Краткую фотовидеопрезентацию маршрутов - см. Приложение 4 или по ссылке:
<https://youtu.be/G3NHX9rKDwY>

¹⁰ Схему маршрута - см. Приложение 5

показывает, что заранее распределять среди участников компоненты супа/чая бесполезно - обязательно кто-нибудь или не придет, или что-либо забудет. Более удобно заранее закупить и подготовить к приготовлению продукты, распределив расходы среди действительных участников.

Пеший маршрут начинается от моста через р. Дукча в р-не п. Горняк и проходит по размытой грунтовой дороге, ведущей к заброшенному карьеру. Далее путь сворачивает на одну из просек, огибающих карьер. Спустя пару сотен метров сворачиваем на заросшую ольхой просеку и поднимаемся по крутому склону сопки над карьером. Это наиболее сложный для физически неподготовленных участников группы этап. Хороший ориентир и место для отдыха после подъема - металлический грибок - предназначавшийся для защиты от камнепада во время проведения взрывных работ.

Далее по едва заметной тропе двигаемся к месту стоянки. Местность каменистая, частично заросшая лиственницей, стлаником, ольхой и малиной, поэтому необходимо использовать перчатки, держать дистанцию между участниками, двигаться медленно и осторожно.

Спустя полкилометра после подъема выходим на место стоянки. Каменистая местность позволяет оборудовать кострище - мангал, окружающие стоянку лиственницы поделятся сухими нижними ветками. Следует обратить особое внимание ребят на недопустимость использования в качестве дров свежих растений. Неподалеку есть место для пробной установки палатки. В трехстах метрах от места стоянки находится обзорная площадка, с которой открывается замечательный вид на бухту Гертнера.

Необходимо учитывать, что стоянка находится на мысу и в двух сторонах на расстоянии примерно ста и трехстах метров от стоянки - обрывы.

Обратный путь дается гораздо легче.

6.2. Корейский ключ¹¹

Общая протяженность около 5 км. Обычное время пешего движения "туда" - 1,5 - 2 часа, "обратно" 1,5 часа. Начало и окончание похода

¹¹ Схему маршрута - см. Приложение 6.

"привязывается" ко времени отправления автобуса № 6. По выходным он может не доходить до проходной морского порта, разворачиваясь у гостиницы Океан. Это удваивает расстояние пешего маршрута, что необходимо учитывать.

Предполагается костер, горячее питание. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять несколько бутербродов и сосисок для жарки, что-либо к чаю.

Руководителю группы необходимо иметь два котла (под чай и суп), шампуры или сетку для гриля, нож, запасные столовые приборы. Опыт показывает, что заранее распределять среди участников компоненты супа/чая бесполезно - обязательно кто-нибудь или не придет, или что-либо забудет. Более удобно заранее закупить и подготовить к приготовлению продукты, распределив расходы среди действительных участников.

Пешая часть маршрута начинается от проходной морского порта с тропы, взбирающейся по крутому склону сопки. Летом 2018 г. выход на начало тропы был затруднен строительными работами этого предприятия. Летом 2019 г. Магаданский городской туристский клуб планирует осуществить маркировку этого маршрута, что облегчит поиск его начала.

После 50 крутого подъема выходим на тропу, идущую над берегом моря, вдоль старого водовода, протянувшегося от самого Корейского ключа. Проходя по тропе, можно полюбоваться видами б. Нагаева, увидеть металлический обломок борта парохода г. Ватутин, взорвавшегося на рейде в 40-е годы. Тропа проходит вдоль крутого склона сопки, наличие взрослых в "голове" и "конце" группы, препятствующих беготне и прыжкам - обязательно!

Спустя 2-3 километра спускаемся к устью р. Корейский ключ. Особо "выдающиеся" участники группы могут промочить ноги во время прогулки по берегу моря, так что запасные носки и пакеты - желательны. Для стоянки более целесообразно подняться метров на сто-двести вверх по ручью - там борта долины защитят от приморского ветра. Там же можно обнаружить

много валежника стланика и березы, годящегося для костра. Конечно, удобнее всего его не ломать, а пилить ножовкой. Дно долины состоит из каменных окатышей, малоудобных для создания кострища, по типу мангала, поэтому необходимо предусмотреть иной способ установки котлов.

На обратном пути наибольшую опасность представляет спуск по крутому склону сопки к проходной морского порта. Участников группы необходимо страховать. Помните, что наиболее удобно спускаться лицом к склону, глядя себе под ноги.

6.3. По пути на Головные.¹²

Общая протяженность около 15 км. Обычное время пешего движения "туда" - 2 - 2,5 часа, "обратно" - 1,5 - 2 часа.

Костер не предполагается - на маршруте нет воды, плохо с дровами. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять термос с горячим чаем, несколько бутербродов и что-либо к чаю.

Маршрут начинается от Управления МЧС (К.Маркса, 1) и проходит по грунтовой дороге, ведущей вокруг сопки, на вершине которой стоят щиты-антенны заброшенной Тропосферной радиорелейной станции с позывным "Дракон". В пятистах метрах от начала маршрута - развилка - налево уходит дорога, ведущая на вершину сопки к "щитам". А нам прямо, дорога проходит над ТЭЦ и "верхним" водохранилищем, то поднимаясь, то спускаясь по отрогам сопки.

В пяти километрах от начала пути - справа от дороги - пара скалистых сопков, с которых открывается замечательный вид на "верхнее" водохранилище и устье р. Медвежки. Здесь же, под сопками, можно перекусить.

Четкой конечной точки маршрута нет - до строений заброшенной головной нефтебазы около 15 км - слишком далеко. Так что идем, пока хватает сил, испытывая себя на выносливость. Руководитель группы здесь

¹² Схему маршрута - см. Приложение 7.

важно правильно учитывать степень усталости участников группы - нужен определенный запас сил на возвращение. По этому же маршруту, весной, мы будем ходить на лыжах, тренируясь на подъёмах и спусках, которыми он изобилует. Так что примеряемся и оцениваем возможные сложности.

Возвращение всегда легче - ведь дорога обратно уже известна!

6.4. ТРПС "Дракон"¹³

Общая протяженность около 12 км. Обычное время пешего движения "туда" - 2 - 2,5 часа, "обратно" - 1 - 1,5 часа.

Костер не предполагается - наверху нет воды, часто ветрено, плохо с дровами. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять термос с горячим чаем, несколько бутербродов и что-либо к чаю.

Пешая часть маршрута начинается от Управления МЧС (К.Маркса, 1) и проходит по грунтовой дороге, ведущей к заброшенной Тропосферной радиорелейной станции с позывным "Дракон". Каменистая дорога, прихотливо извиваясь, поднимается на вершину сопки, где стоят привлекающие внимание магаданцев антенны.

Поднявшись на антенную площадку, стоит быть внимательнее - под "щитами" встречается колючая проволока. Взрослым следует удвоить внимание – не допуская детей залезать на заброшенные строения.

С вершины сопки открывается замечательный вид на бухту Нагаева и г. Магадан. После обязательной фотосессии - перекус, для которого целесообразнее спуститься чуть ниже - там не так ветрено, да и индустриальный пейзаж не так "давит".

Возвращение дается легче, но под ноги все равно стоит смотреть - риск поскользнуться на каменистой дороге, довольно круто спускающейся к городу - велик.

6.5. Марчеканская сопка.¹⁴

¹³ Схему маршрута - см. Приложение 8.

¹⁴ Схему маршрута - см. Приложение 9.

Общая протяженность около 12 км. Обычное время пешего движения "туда" - 2,5 - 3 часа, "обратно" около - 1,5 - 2 часа.

Костер возможен, но чаще всего не разжигается по причине общей усталости и отсутствия времени. Наверху нет воды, часто ветрено и неуютно. Поэтому обычно стоит обойтись сухим пайком. Помимо питьевой воды (0,5 л. для питья в период движения), участникам предлагается взять термос с горячим чаем, несколько бутербродов и что-либо к чаю.

Пешая часть маршрута начинается от Управления ГИБДД (ул. Гагарина 39/21) и проходит по грунтовой дороге, переходящей за чертой города в просеку, поднимающуюся на Марчеканскую сопку.

Марчеканская сопка — наивысшая точка полуострова Старицкого, имеет высоту 705 метров. Свое название она получила от ручья Марчекан, что с эвенского переводится как «торфяное болото». Если смотреть с города, то посередине сопки можно увидеть большую впадину, именуемую Чашей. В древности на этом месте находился огромный ледник, после которого остался цирк. Сейчас Чаша считается памятником природы Магадана и местной достопримечательностью. Здесь склоны защищают растительность от холодных ветров, поэтому создается особый микроклимат: произрастают высокие лиственницы, раскидистые каменные березы, рябины и ольховник.

Просека идет вдоль русла р. Озерный, несколько раз его пересекая - особо "удачливый" походник может, оступившись, промочить ноги, так что запасные носки и пакеты - желательны! Спустя пару-тройку километров от начала пути - отличное место для отдыха - скамейка. Здесь развилка - можно выбрать идти ли по тропе вдоль левого склона Чаши, или по просеке в перспективе штурмовать вершину сопки "в лоб". Обычно удобнее идти левее. С этого момента тропа становится все более крутой, а привалы все более частыми.

На вершине сопки открывается захватывающий вид на окрестности города Магадана. Четыре крупные бухты, обступающие полуостров Старицкого — Нагаева, Гертнера, Веселая, Светлая — предстают как на

ладони. Единственное место наверху, где можно скрыться от постоянного ветра, — белый купол, последний сохранившийся из трех построенных для военных РЛС.

Маршрут на Марчеканскую сопку, пожалуй, самый сложный из предлагаемых маршрутов для новичков. Поэтому возвращение, несмотря на постоянный спуск, как правило, становится испытанием их выносливости.

Адаптация уже существующих российских методических разработок в области детского туризма с учетом природно-климатических условий особенностей зеленой зоны Магадана дает положительные результаты по уровню безопасности проведения походов, позволяет постепенно увеличивать физические нагрузки для обучающихся, повышает мотивацию участников, способствует экологическому и краеведческому просвещению школьников, а также приобщает родителей и других членов семьи каждого ребенка к регулярным совместным походам.

Таким образом, адаптированные к условиям природно-климатической зоны Магадана методические рекомендации по организации и проведению однодневных походов выходного дня с обучающимися среднего школьного возраста в осенний период позволяют активизировать туристско-краеведческую деятельность, содействуя тем самым всестороннему развитию личности ребенка. Рекомендации содержат систематизированный перечень туристских маршрутов, предназначенных организованным группам школьников для ознакомительного прохождения в осенний период.

В будущем предполагается так же представить возможные маршруты походов выходного дня в межсезонье, зимой и весной. Таким образом, данные материалы станут составной частью рекомендаций по организации и проведению походов выходного дня (прогулок в природу) в окрестностях Магадана с детьми среднего школьного возраста в течение учебного года.

Материалы могут использоваться педагогами дополнительного образования как для адаптации образовательных программ туристско-

краеведческого направления под местные условия, так и для отдельных занятий; классными руководителями во внеурочной деятельности; учителями географии, истории, ОБЖ, физической культуры как дополнительный методический и дидактический материал.

Библиографический список.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
4. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
7. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
8. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
9. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.
10. Берулава Г.А. Методология современной психологии. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.
11. Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования. – М., 2000.
12. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. – М.: Просвещение, 1993.
13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
14. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
15. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
16. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
17. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и

- соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
- 18.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
- 19.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- 20.Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
- 21.Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
- 22.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
- 23.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
- 24.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
- 25.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2010.
- 26.Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
- 27.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
- 28.Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- 29.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».– М.: ВЛАДОС, 2000.
- 30.Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». - М, 2015.

31. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
32. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
33. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
34. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
35. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
36. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.
37. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
38. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
39. Садакова Л. Г. Руководство развитием самостоятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
40. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
41. Седов Р. В. Туристские маршруты по Магаданской области — Магадан: Магаданское кн. изд-во, 1979
42. Седов Р. В. Отличное занятие — ходить по земле (Тропы магаданских туристов) — Магадан: Магаданское кн. изд-во , 1975
43. Седов Р. В. По окрестностям Магадана — Магадан: Магаданская областная типография, 1996
44. Седов Р. В. Горы Охотского побережья — Хабаровск: Хабаровское

книжное изд-во, 2006

45. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.
46. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
47. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., 2016.
48. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.
49. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
50. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
51. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.