

Конспект открытого урока в 5 А классе

«Научно-исследовательская лаборатория имени Существительного» 14.03.2016 (учитель: Игнатовская Н.Г.)

Цели урока: закрепление изученного об имени существительном, систематизация материала, подготовка базы для морфологического разбора, формирование навыков командообразования, самоконтроля, рефлексии.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять морфологические признаки имени существительного и их особенности; применять правила написания гласных в окончаниях существительных; объяснять языковые явления.

(Перед уроком расставляются столы для работы трёх групп)

Ход урока

1 Организационный момент: приветствие.

2. Разбивка на 3 группы исследователей. Приглашаются три старших научных сотрудника (Белицкий П., Диденко Е., Самарин Н.). Каждый из них по очереди называет имя ученика, которого они берут в свою команду, затем группы рассаживаются за столы.

3. Определение целей работы (сократовские вопросы):



- Какой раздел науки о языке изучает звуки речи? (Фонетика)
- Какой раздел науки о языке изучает значимые части слова? (Морфемика)
- Какой раздел науки о языке изучает словарный состав языка? (Лексика)

- Какой раздел науки о языке изучает словосочетания и предложения? (Синтаксис)

- Какой раздел науки о языке изучает слова как части речи? (Морфология)

- С какой частью речи мы работали на последних 11 уроках? (Имя существительное)

- Завершая изучение этой части речи, каких целей мы хотим достичь? (повторить пройденный материал, обобщить данные, подготовиться к морфологическому разбору и контрольному диктанту).

4. Проверка домашнего задания. Группы исследователей должны выбрать лучший проект систематизации знаний об имени существительном, нарисовать его на ватмане.

5. Найти постоянные и непостоянные морфологические признаки существительных. Работа с карточками, в которых нужно найти повторяющиеся существительные и определить, какими морфологическими признаками они отличаются (т.е. непостоянные признаки), а какие остаются неизменными (постоянные признаки):

№ 1 – Я в весеннем лесу пил берёзовый сок. Кедровые леса Сибири – это особый таёжный мир.

№ 2 – Обычной ромашке было суждено стать символом дня семьи, любви и верности. Ромашки расцветают в июне и цветут почти всё лето.

№ 3 – Красавицей русских лесов называют люди березу. В Красную книгу занесены четыре вида дальневосточных берез.

Вывод: непостоянные признаки: число и падеж.

6. Разминка для глаз.

7. Превратите неодушевлённые существительные в одушевлённые:

❖ сила

❖ труба

❖ цирк

❖ камень

❖ аптека

❖ журнал

8. Запишите собственные имена существительные:

❖ Автор сказки «Аленький цветочек»

- ❖ **Фамилия кота – героя отечественного мультфильма**
- ❖ **Известный русский баснописец**
- ❖ **Название басни, где музыканты никак не могли сыгратья**
- ❖ **Название стихотворения М.Ю. Лермонтова, посвящено известному сражению**
- ❖ **Название поэмы А.С. Пушкина, начинается: «У лукоморья дуб зелёный...»**

9. Проверь себя. Обобщить знания об имени существительном, заполнив пробелы:

Имя существительное – это _____,

которая отвечает на вопросы _____, _____ и обозначает _____.

Имена существительные могут быть _____, _____

и _____ рода.

К 1-ому склонению относятся существительные

_____, ко 2-ому - _____, к 3-ему - _____.

Имена существительные могут изменяться по _____

и _____.

10. Рефлексия:

Мне понравилось ...

Я узнал (а) ...

Меня удивило ...

У меня получилось ...

Было трудно ...

Мне захотелось ...

11. Домашнее задание: Стр. 78 – ответить на вопросы, упр. 561.

12. Выставление оценок.